

УНИВЕРЗИТЕТ У КРАГУЈЕВЦУ



**ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ УНИВЕРЗИТЕТА У
КРАГУЈЕВЦУ**

Крагујевац, децембар 2017.

УВОД

Сенат Универзитета у Крагујевцу је, на седници одржаној 28.06.2017. године, а на захтев Комисије за обезбеђење квалитета, донео [Одлуку о спровођењу поступка самовредновања и формирању Поткомисије за самовредновање](#) (одлука број III-01-549/20).

Поступак самовредновања на Универзитету у Крагујевцу спроведен је у периоду од 01.07.2017. године до 01.12.2017. године.

У поступку самовредновања Универзитета у Крагујевцу спроведена је процена испуњености свих стандарда за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа које је усвојио Национални савет за високо образовање. Извештај о самовредновању је написан према Упутству за припрему извештаја о самовредновању неинтегрисаних универзитета.

Извештај о самовредновању садржи основне податке о Универзитету у Крагујевцу и опис 14 предвиђених стандарда са одговарајућим прилозима:

(I) [Основни подаци о Универзитету](#)

(II) [Самовредновање процеса и стандарда којима се обезбеђује квалитет на Универзитету, уз предлог корективних мера за унапређење квалитета и отклањање недостатака с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања.](#)

У овире сваког стандарда дат је опис тренутне ситуације и методом SWOT анализе извршена је процена предности, слабости, могућности и опасности према квантификацији датај у следећој табели:

SWOT анализа	квантификација процене
(Strengths): предности	++ → веома значајно
(Weaknesses): слабости	+ → средње значајно
(Opportunities): могућности	→ мало значајно
(Threats): опасности	→ без значајности

Комисија за обезбеђење квалитета Универзитета у Крагујевцу је, на седници одржаној 25. децембра 2017. године, [дала позитивно мишљење на Извештај о самовредновању, одлука број XI-1077/2.](#)

Сенат Универзитета у Крагујевцу је, на седници одржаној 28. децембра 2017. године, [усвојила Извештај о самовредновању, одлука број III-01-1071/6.](#)

1. Оснивање Универзитета у Крагујевцу

Универзитет у Крагујевцу настао је на темељима Лицеја Књажевства Србског, прве високошколске институције у модерној Србији. Указом кнеза Милоша Обреновића од 1. јула 1838. у Крагујевцу је основан Лицеј Књажевства Србског, чији је први ректор био Атанасије Николић (1803–1882).

Лицеј Књажевства Србског поставио је темеље високог образовања, из кога су, почетком шездесетих година 20. века, настале прве модерне високообразовне институције, из којих је, 1976. године, Самоуправним споразумом о удруживању високошколских и других научних организација удруженог рада основан Универзитет „Светозар Марковић”, данас Универзитет у Крагујевцу.

Универзитет је регистрован код Окружног привредног суда у Крагујевцу под бр. ФИ906/79 од 23. октобра 1978. године.

На основу Решења Привредног суда у Крагујевцу бр. 1–423–00 од 25. децембра 1992. назив Универзитет „Светозар Марковић” промењен је у Универзитету Крагујевцу.

2. Статус Универзитета у Крагујевцу

Универзитет у Крагујевцу је самостална високошколска установа, чији је оснивач Република Србија.

Комисија за акредитацију и проверу квалитета Републике Србије је, 22. маја 2009. године Уверењем број 612–00–1355/2008–04 и 14. новембра 2014. године Уверењем број 612-00-01104/2014-04, акредитовала високошколску установу Универзитет у Крагујевцу.

Универзитет има својство правног лица и у правном промету са другим лицима иступа самостално и за своје обавезе одговара свим средствима којима располаже (потпуна одговорност).

Делатност, организација, управљање и начин финансирања уређени су Статутом Универзитета у Крагујевцу, у складу са Законом о високом образовању.

3. Састав Универзитета у Крагујевцу

У саставу Универзитета у Крагујевцу је 12 факултета, лоцираних у 6 градова централне Србије, који имају статус правног лица, са дозволама за рад:

- Агрономски факултет (у Чачку);
- Економски факултет (у Крагујевцу);
- Правни факултет (у Крагујевцу);
- Природно–математички факултет (у Крагујевцу);
- Учитељски факултет (у Ужицу);
- Факултет за машинство и грађевинарство (у Краљеву);
- Факултет за хотелијерство и туризам (у Врњачкој Бањи);
- Факултет инжењерских наука (у Крагујевцу);
- Факултет медицинских наука (у Крагујевцу);
- Факултет педагошких наука (у Јагодини);
- Факултет техничких наука (у Чачку);
- Филолошко–уметнички факултет (у Крагујевцу).

Универзитет у Крагујевцу, свој настанак и развој заснован на концепту разуђеног универзитета, претворио је у једну од својих препознатљивих предности, која му омогућава да користи привредне и географске потенцијале и људске ресурсе територије која се простире на 5000 km², а насељава је око 2,5 милиона становника, чиме је постао основна полука развоја и интегративни симбол Централне Србије.



Слика 1. Мапа Србије на којој су означени градови у којима се налазе факултети у саставу Универзитета у Крагујевцу

У саставу Универзитета у Крагујевцу је **Универзитетска библиотека** као библиотека опште научног карактера, чија је делатност у функцији наставно – научних и истраживачких процеса на Универзитету. На овај начин она доприноси успешном студирању, ширењу и афирмацији знања, наставном и научном стваралаштву наставника и сарадника факултета и института Универзитета у Крагујевцу.

У оквиру Универзитетске библиотеке налази се и Универзитетска галерија. Од оснивања па до данас, Универзитетска галерија представља освежење на културној сцени града Крагујевца. Дешавања у овом простору изузетно су посећена, не само од стране универзитетске јавности (студената и запослених на Универзитету у Крагујевцу), већ и од стране грађана Крагујевца и градова у околини.

Програм је разнолик и у току једног месеца заинтересовани на једном месту могу погледати изложбу, посетити концерт или књижевно вече. Овај простор представља спој различитих уметности: ликовних, примењених, музичких и књижевне, и по томе је јединствен и препознатљив.



Универзитет интегрише функције свих факултета и организационих јединица у свом саставу, тако што спроводи јединствену политику, чији је циљ стално унапређење делатности високог образовања, односно унапређење квалитета наставе, усавршавање научно–истраживачког и уметничког подмлатка, увођење студената у научно–истраживачки рад, као и стварање материјалних услова за рад и развој Универзитета и факултета у његовом саставу.

У оквиру Универзитета у Крагујевцу налазе се следећи центри:

- Центар за научноистраживачки рад САНУ и Универзитета у Крагујевцу;

- Центар за развој каријере и саветовање студената Универзитета у Крагујевцу;
- Универзитетски информатички центар – УНИЦ;

Перманентно развијајући активности везане за међународну сарадњу и пројекте, Универзитет у Крагујевцу је основао и следеће центре као резултат међународних пројеката:

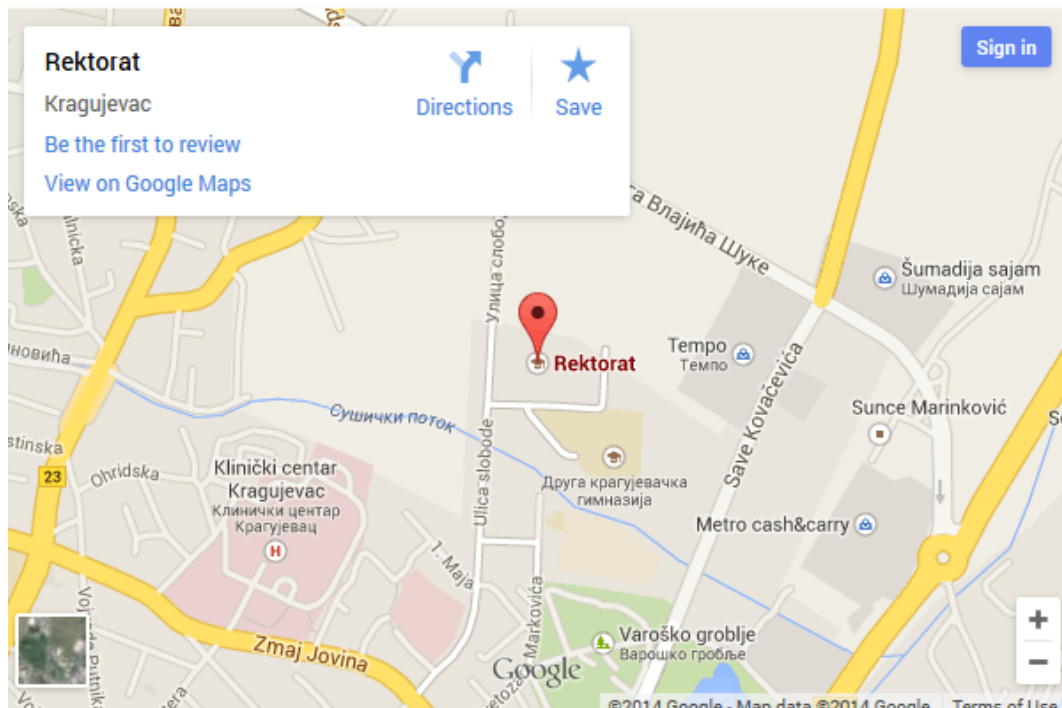
- Центар за доживотно учење
- Центар за трансфер знања
- Кооперативни тренинг центар
- Креативни центар
- Канцеларија за пословну подршку

Универзитет у Крагујевцу је, у претходном периоду, спровео активности у циљу подизања видљивости, што је резултирало [увођењем Универзитета у Крагујевцу на светске ранг листе](#).

Као један од стратешких циљева Универзитета је стварање услова за увођење модела интегрисаног универзитета, који ће допринети чвршћој унутрашњој организацији универзитета.

4. Локација Ректората Универзитета у Крагујевцу

Ректорат Универзитета у Крагујевцу налази се у улици Јована Цвијића бб у Крагујевцу.



Слика 2. Локација Ректората Универзитета у Крагујевцу



Слика 3. Зграда Ректората Универзитета у Крагујевцу



Слика 4. Део дворишта Ректората Универзитета у Крагујевцу

5. Задаци и циљеви Универзитета у Крагујевцу

Основни задаци Универзитета у Крагујевцу јесу преношење научних, стручних и уметничких знања и вештина, развој науке и уметничког стваралаштва, у циљу обезбеђења и унапређења политике квалитета. Поред тога, Универзитет у Крагујевцу посебну пажњу посвећује обезбеђивању

научног, стручног и уметничког подмлатка, као и пружање могућности појединцима да под једнаким условима стекну високо образовање и да се образују током живота.

Универзитет у Крагујевцу посебну пажњу посвећује и повећању ефикасности студирања, перманентној модернизацији образовне структуре факултета и њиховом активном укључивању у процес реформи према Болоњским принципима.

Поред перманентног неговања академских слобода, поштовања аутономије универзитета и људских права и грађанских слобода, на Универзитету у Крагујевцу значајна пажња се посвећује и усклађивању са европским системом високог образовања и унапређивању академске мобилности наставног особља и студената.

Учешће студената у управљању и одлучивању, посебно у вези са питањима која су од значаја за квалитет наставе, представља важан циљ образовног процеса на Универзитету у Крагујевцу. Посебна пажња се поклања креирању услова и стварању атмосфере за перманентну афирмацију талентованих студената и њихово радно ангажовање на Универзитету у Крагујевцу и након завршетка студија. У циљу подизања стандарда студената значајна пажња посвећује се проширењу и модернизацији смештајних капацитета за наше студенте.

Поред подизања стандарда наставника кроз побољшање њиховог материјалног положаја и обезбеђивање већих средстава за опремање учионица и лабораторија, на Универзитету у Крагујевцу се настоји да се запошљавањем млађих наставника и сарадника, као и решавањем њихових стамбених проблема створе бољи услови за наставу и научно–истраживачки и уметнички рад.

Универзитет у Крагујевцу настоји да кроз уговоре о научној и образовној сарадњи са познатим универзитетима у свету створи боље услове за перманентно јачање међународних научних и културних веза и већу мобилност студената и наставника.

6. Визија и Мисија Универзитета у Крагујевцу

ВИЗИЈА

Универзитет у Крагујевцу 2020. године је покретач и носилац иновација у области образовања и истраживања, који кроз процес интернационализације подстиче синергију у раду свих чланица Универзитета, дајући снажан допринос јачању и унапређењу репутације Универзитета у земљи и иностранству. Универзитет 2020. године је партнер кога препознају међународне високообразовне и

истраживачке институције, са највишим академским стандардима који осигуравају стицање општих, научних и уметничких знања и вештина студената, наставника и истраживача, у складу са потребама друштва и пројектованим регионалним и националним развојем, који кроз научни и стваралачки процес обезбеђује унапређење друштва у целини.

МИСИЈА

Кроз међународне активности Универзитет ће настојати да својим наставницима и истраживачима осигура услове за истраживање на највишем нивоу, а студентима услове за стицање знања, вештина и компетенција с којим ће бити конкурентни, како на националном, тако и на европском и глобалном тржишту рада, али истовремено и у академској заједници. Међусобном сарадњом свих факултета у саставу Универзитета, студената, наставника, истраживача и административног особља у домену међународне сарадње, Универзитет у Крагујевцу настојаће да обезбеди најбоље услове, механизме и процедуре који ће подстицати и пружати пуну подршку за реализацију неопходних активности у циљу интернационализације Универзитета.

**СТАНДАРДИ ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ И ОЦЕЊИВАЊЕ
КВАЛИТЕТА ВИСОКОШКОЛСКИХ УСТАНОВА**

- Стандард 1: [Стратегија обезбеђења квалитета](#)
- Стандард 2: [Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета](#)
- Стандард 3: [Систем обезбеђења квалитета](#)
- Стандард 4: [Квалитет студијског програма](#)
- Стандард 5: [Квалитет наставног процеса](#)
- Стандард 6: [Квалитет научно–истраживачког, уметничког и стручног рада](#)
- Стандард 7: [Квалитет наставника и сарадника](#)
- Стандард 8: [Квалитет студената](#)
- Стандард 9: [Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса](#)
- Стандард 10: [Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке](#)
- Стандард 11: [Квалитет простора и опреме](#)
- Стандард 12: [Финансирање](#)
- Стандард 13: [Улога студената у самовредновању и провери квалитета](#)
- Стандард 14: [Систематско праћење и периодична провера квалитета](#)

Стандард 1: Стратегија обезбеђења квалитета

Високошколска установа утврђује стратегију обезбеђења квалитета, која је доступна јавности.

А) Опис стања, анализа и процена стандарда 1

Универзитет у Крагујевцу је прихватио вредности и принципе савременог европског и светског универзитетског образовања, имајући у виду стандарде Националног савета за високо образовање Републике Србије. Универзитет је опредељен за успостављање институционалног система управљања квалитетом, као и изградњу организационе културе квалитета, чије ће функционисање обезбедити континуирано праћење, процену, обезбеђење и унапређивање квалитета у свим областима рада Универзитета и свих појединачних факултета у његовом саставу.

Политика обезбеђења квалитета одражава мисију и визију Универзитета у Крагујевцу.

Мисија

Полазећи од тога да је високо образовање, засновано на знању, основ развоја друштва и његовог даљег економског и културног напретка и унапређења људских права и основних слобода, мисија Универзитета јесте да кроз образовање, научно–истраживачки рад и учешће у развоју друштвене заједнице, омогући највише академске стандарде и обезбеди стицање знања и вештина. Да би остварио своју мисију, Универзитет је трајно опредељен да тежи унапређењу квалитета високог образовања и укључивању у јединствен Европски простор високог образовања.

Визија

Визија Универзитета у Крагујевцу је да постане универзитет са највишим нивоом квалитета у настави, научним истраживањима и уметности, препознатљив по квалитету и стручности својих дипломираних студената.

Савет Универзитета у Крагујевцу на седници 01.04.2014. године усвојио је Стратегију обезбеђења квалитета на Универзитету у Крагујевцу (одлука бр II–01–269/8) (Прилог 1.1. и 1.1.а) којом су ближе одређени: принципи и начела функционисања Универзитета; мисија и циљеви Универзитета; мере и субјекти за обезбеђење квалитета Универзитета; области функционисања и обезбеђења квалитета; опредељење за изградњу организационе културе квалитета; као и повезаност образовне, научно-истраживачке и стручне делатности Универзитета. Стратегија обезбеђења квалитета на Универзитету у Крагујевцу је јавно доступна на сајту Универзитета (www.kg.ac.rs/dokumenti.php и www.kg.ac.rs/komisija_kvalitet.php).

Након усвајања Стратегије, Комисија за обезбеђење квалитета усвојила је Акциони план за спровођење Стратегије обезбеђења квалитета (одлука број III–03–333/2 од 11.04.2014. године) (Прилог 1.2. и 1.2.а), чији је циљ да ближе утврди мере и активности које ће бити предузете за правовремено остварење циљева Стратегије обезбеђења квалитета. Акционим планом су дефинисане: специфичне мере и активности за спровођење Стратегије обезбеђења квалитета; надлежне институције (факултети), службе, тела, лица у спровођењу активности и мера дефинисаних овим акционим планом; рокови за спровођење мера и активности; одговорна лица; индикатори процеса и индикатори исхода за спровођење мера и активности.

Сенат Универзитета у Крагујевцу је на седници одржаној 18.03.2008. године усвојио Правилник о обезбеђењу квалитета на Универзитету у Крагујевцу (одлука број 403/8 од 18.03.2008. године), којим се дефинишу улога и одговорност органа Универзитета у области обезбеђења квалитета високог образовања на Универзитету и тела одговорна за праћење, обезбеђење, управљање и унапређење квалитета студијских програма, наставе и услова рада. Такође, овим актом уређују се ближе надлежности и начин рада ових тела, као и друга питања од

значаја за унапређење и развој квалитета.

Сенат Универзитета у Крагујевцу усвојио је Процедуре за обезбеђење квалитета на Универзитету у Крагујевцу (одлука број III- 01-153/11 од 27.02.2014. год) (Прилог 1.4. и 1.4.а), којима се детаљно описују мере и субјекти обезбеђења квалитета у разним областима.

Сенат Универзитета у Крагујевцу је на седници одржаној 23.02.2017. године донео одлуку о формирању Комисије за обезбеђење квалитета на Универзитету у Крагујевцу (одлука број III-01-131/15) (Прилог 1.5.). Сенат Универзитета је на седницама одржаним 27.04.2017. године и 02.11.2017. године донео одлуку о разрешењу старих и именовању нових чланова Комисије за обезбеђење квалитета са Факултета педагошких наука из Јагодине и Факултета техничких наука из Чачка (одлуке III-01-342/9; III-01-342/10; III-01-882/17 и III-01-882/19) (Прилог 1.5.а и Прилог 1.5.б). Такође, Сенат Универзитета је на седници одржаној 02.11.2017. године разрешио старе и именовао нове чланове Комисије за обезбеђење квалитета из реда студената (Прилог 15.ц).

Комисија за обезбеђење квалитета ради према пословнику и све информације везане за рад Комисије доступне су на сајту Универзитета на странама www.kg.ac.rs/komisija_kvalitet.php и www.kg.ac.rs/sednice_kvalitet.php.

Комисија за обезбеђење квалитета је одмах по формирању започела процедуре измене Пословника о раду, Израде акционог плана и припреме око спровођења поступка самовредновања високошколске установе.

Свих 12 факултета Универзитета у Крагујевцу поседује Стратегију обезбеђења квалитета са мерама и субјектима за обезбеђење квалитета. Такође, свих 12 факултета поседује Акционе планове за унапређење квалитета на факултетима.

Б) Процена испуњености стандарда 1 – SWOT анализа

Предности:

- постоји Стратегија обезбеђења квалитета на Универзитету (+++);
- постоје Стратегије обезбеђења квалитета на факултетима (+++);
- прецизиране су области обезбеђења квалитета како на Универзитету тако и на појединачним факултетима (+++);
- прецизиране су мере и субјекти обезбеђење квалитета како на Универзитету тако и на појединачним факултетима (+++);
- ниво разумевања проблематике обезбеђење квалитета је на вишем нивоу у односу на претходни период (+++)

Слабости:

- недовољно често и детаљно преиспитивање стратегије обезбеђења квалитета Универзитета и на појединим факултетима (+);
- документа везана за обезбеђење квалитета се преиспитују углавном само када је потребно урадити извештаје о самовредновању и припремити документацију за акредитацију (++);
- слаба мотивисаност студената за укључивање у процесе које они не препознају као важне за увођење промена у раду Универзитета и факултета (+);
- непостојање Акционих планова за спровођење Стратегије за обезбеђење квалитета Универзитета у 2015., 2016. и 2017. години (+++);
- Различита пракса временског обухвата акционих планова на појединачним факултетима (+++).

Могућности:

- учешће у међународним пројектима који се баве обезбеђењем квалитета (++);
- процес самовредновања представља повод и подстицај за изналажење нових начина унапређења квалитета (+++);
- добра међународна сарадња даје могућности за информисање како се активности на унапређењу квалитета спроводе у развијеним земљама са дугом традицијом систематске и институционалне контроле квалитета (++).

Опасности:

- недостатак финансијских средстава за обезбеђење квалитета (+++);
- преоптерећеност субјеката обезбеђења квалитета другим обавезама (++);
- мали број запослених је едукован у области управљања квалитетом (+).

В) Предлог мера и активности за унапређење квалитета

- Редовно преиспитивати и иновирати Стратегију обезбеђења квалитета и сва остала документа која из ње проистичу.
- Испитати могућност учешћа у међународним пројектима који се баве проблематиком обезбеђења квалитета.
- Редовније доношење Акционих планова за спровођење Стратегије обезбеђења квалитета. Најбоље на годишњем нивоу.
- Унификација временских оквира акционих планова на појединачним факултетима.
- Планирати материјалне услове и средства за техничко спровођење појединих процедура.
- Информисати и додатно мотивисати студенте за активније учешће у иновирање Стратегије обезбеђења квалитета и свих докумената који из ње проистичу.

Г) Показатељи и прилози за стандард 1:

- [Прилог 1.1. Стратегија обезбеђења квалитета Универзитета](#)
- [Прилог 1.1. а\) Одлука о усвајању Стратегије за обезбеђење квалитета Универзитета](#)
- [Прилог 1.2. Акциони план за спровођење Стратегије обезбеђења квалитета Универзитета](#)
- [Прилог 1.2. а\) Одлука о усвајању Акционог плана за спровођење Стратегије](#)
- [Прилог 1.3. Правилник о обезбеђењу квалитета на Универзитету у Крагујевцу](#)
- [Прилог 1.4. Процедуре за обезбеђење квалитета на Универзитету у Крагујевцу](#)
- [Прилог 1.4. а\) Одлука о усвајању Процедура за обезбеђење квалитета на Универзитету у Крагујевцу](#)
- [Прилог 1.5. Одлука о формирању Комисије за обезбеђење квалитета Универзитета у Крагујевцу](#)
- [Прилог 1.5. а\) Одлука о разрешењу и именовању члана Комисије за обезбеђење квалитета Универзитета у Крагујевцу април 2017. год.](#)
- [Прилог 1.5. б\) Одлука 1 о разрешењу и именовању члана Комисије за обезбеђење квалитета Универзитета у Крагујевцу новембар 2017. год.](#)
- [Прилог 1.5. ц\) Одлука 2 о разрешењу и именовању чланова Комисије за обезбеђење квалитета Универзитета у Крагујевцу новембар 2017. год.](#)
- [Прилог 1.6. Списак релевантних докумената појединачних факултета везаних за Стандард 1](#)

Стандард 2: Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета

Високошколска установа утврђује начин (стандарде) и поступке за обезбеђење квалитета свог рада, који су доступни јавности.

А) Опис стања, анализа и процена стандарда 2

Полазна основа Универзитета у Крагујевцу у области обезбеђивања и управљања квалитетом су следећа документа:

- Закон о високом образовању („Службени гласник РС” број 76/05, 100/07 – аутентично тумачење, 97/08, 44/10, 93/12, 89/13, 99/14, 45/15 - аутентично тумачење, 68/15 и 87/16);
- Правилник о стандардима за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа („Службени гласник РС”, број 106/06);
- Правилник о стандардима и поступку за спољашњу проверу високошколских установа („Службени гласник РС”, број 106/2006, 73/2011, 101/2012, 103/2012 – испр. и 13/2014);
- Правилник о стандардима и поступку за акредитацију високошколских установа и студијских програма („Службени гласник РС”, број 106/2006, 112/2008, 70/2011, 101/2012 13/2014, 87/2016);

Стандарди квалитета и надлежности субјеката у систему мера обезбеђења квалитета, као и поступци за обезбеђење квалитета рада на Универзитету у Крагујевцу постављени су и уређени следећим општим актима:

- Статутом Универзитета у Крагујевцу;
- [Стратегијом обезбеђења квалитета Универзитета у Крагујевцу](#);
- [Правилником о обезбеђењу квалитета](#);
- [Кодексом о академском интегритету и професионалној етици Универзитета у Крагујевцу](#);
- [Правилником о раду Одбора за професионалну етику Универзитета у Крагујевцу](#);
- [Процедурама за обезбеђење квалитета](#).

Шема организационе структуре обезбеђења квалитета Универзитета у Крагујевцу може се видети [овде](#).

Сва документа везана за обезбеђење квалитета доступна су јавности и могу се преузети са сајта Универзитета у Крагујевцу и то на следећој страни: www.kg.ac.rs/dokumenti.php

Поступци за обезбеђење квалитета су утврђени посебно за следеће области:

1. квалитет студијског програма;
2. квалитет наставног процеса и оцењивање;
3. квалитет научно–истраживачког, уметничког и стручног рада;
4. квалитет наставника и сарадника;
5. квалитет студената;
6. квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса;
7. квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке;
8. квалитет простора и опреме;
9. квалитет финансирања Универзитета;
10. квалитет улоге студената у самовредновању и провери квалитета;
11. систематско праћење и периодична контрола провере квалитета.

Њима се на детаљан начин уређује поступање субјеката у систему обезбеђења квалитета

Универзитета у Крагујевцу.

Б) Процена испуњености стандарда 2 – SWOT анализа

Предности:

- правни оквир за контролу квалитета је добро дефинисан (++);
- прецизирани су стандарди, поступци и субјекти обезбеђење квалитета (+++);
- процедурама је велики број субјеката укључен у процес обезбеђења квалитета (++);
- студенти су укључени у процес обезбеђења квалитета (++);

Слабости:

- недовољно често и детаљно преиспитивање докумената из области обезбеђења квалитета (+);
- недовољна едукација субјеката о стандардима и поступцима за обезбеђење квалитета (++);
- недостатак мотивације за примену закључака изведених процесом самовредновања (++);
- недостатак механизма Универзитета да утиче да факултети у његовом саставу у свему поштују стандарде и процедуре обезбеђења квалитета (+++).

Могућности:

- одржавање едукација и семинара из области обезбеђења квалитета (++);
- увођење нових метода и поступака за обезбеђење квалитета, посебно електронско анкетирање студената како би се обезбедила објективност анкетног процеса (++);
- јачање интегративних функција Универзитета кроз које би се Универзитету обезбедили нови механизми контроле квалитета на факултетима у његовом саставу (++).

Опасности:

- недовољна заинтересованост наставника, сарадника, студената и ненаставног особља за политику квалитета (+);
- неповерење у процес самовредновања и веровање да се њиме не постижу значајни резултати (++);
- отпор према увођењу било каквих промена у устаљени систем (++).

В) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 2

- Вршити континуирану ревизију свих донетих општих аката из области обезбеђења квалитета.
- Утврђивати међусобне контроле субјеката укључених у процес обезбеђења квалитета и стриктно примењивати донете опште акте.
- Вршити едукацију субјеката укључених у процес обезбеђења квалитета.

- Заменили чланове Комисије за обезбеђење квалитета који се не ангажују довољно.

Г) Показатељи и прилози за стандард 2:

- [Прилог 2.1. Усвојени документ - Стандарди и поступци за обезбеђење и унапређење квалитета Универзитета](#)
- [Прилог 2.2. Усвојени план рада и процедура за праћење и унапређење квалитета Универзитета у оквиру стандарда квалитета](#)
- [Прилог 2.3. Усвојени годишњи извештај о раду успостављеног тела \(комисије, одбора, центара\) за унутрашње осигурање квалитета Универзитета](#)

Напомена: Годишњи извештај о раду Комисије за обезбеђење квалитета је саставни део годишњег Извештаја о раду Универзитета у Крагујевцу

Стандард 3: Систем обезбеђења квалитета

Високошколска установа изграђује организациону структуру за обезбеђење квалитета .

А) Опис стања, анализа и процена стандарда 3

На Универзитету у Крагујевцу (УК) је развијен и имплементиран Систем обезбеђења квалитета (СОК) у свему према стандардима (захтевима) које је прописао Национални савет за високо образовање. Дефинисана, односно ревидирана је Стратегија обезбеђења квалитета као средњорочни план обезбеђења квалитета у којој су дефинисани глобални циљеви, пословни принципи и субјекти обезбеђења квалитета са овлашћењима и одговорностима у поступку обезбеђења квалитета. На бази Стратегије обезбеђења квалитета сваке године се доноси Акциони план унапређења квалитета са конкретним циљевима који доприносе реализацији глобалних циљева који су дефинисани у њој. Такође, сваке године се преиспитује функционисање СОК-а. У овај процес који формално обавља Комисија за обезбеђење квалитета КОК су укључени сви субјекти обезбеђења квалитета укључујући и студенте који кроз студентску анкету оцењују рад и функционисање УК и његових студијских програма.

Универзитет у Крагујевцу и сви факултету у његовом саставу су кроз [Статут](#), [Стратегију обезбеђења квалитета](#) и [документа Систем обезбеђења квалитета](#) су јасно дефинисали и имплементирани процес одлучивања, компетенције и одговорности органа управљања, органа пословођења, надлежности стручних органа, наставника и сардника као надлежности студената.

Чланом 109 [Статута Универзитета у Крагујевцу](#) утврђена је надлежност [Комисије за обезбеђење квалитета](#), а чланом 110 њен састав, одакле се јасно види да је поред наставника обезбеђено и учешће студената и ненаставног особља. На тај начин су студенти укључени у процес доношења свих докумената везаних за обезбеђење квалитета. Универзитет у Крагујевцу је чврсто опредељен да изгради културу квалитета, тако да сви запослени и студенти буду едуковани о основама система квалитета, о стандардима које треба достићи и о својим правима и обавезама када је у питању квалитет.

Универзитет у Крагујевцу је усвојио процедуре за обезбеђење квалитета којима је за сваку област примене посебно прецизирано како се прикупљају и евалуирају подаци који се односе на квалитет. Такође, за процедуре у свакој области су јасно прецизиране надлежности свих субјеката одговорних за квалитет. Организациона структура и [Процедуре Система обезбеђења квалитета](#) обезбеђују да студенти буду укључени у процесе обезбеђења квалитета и то у следећим областима:

- квалитет студијског програма;
- квалитет наставног процеса и оцењивања;
- квалитет научно–истраживачког, стручног и уметничког рада;
- квалитет студената;
- квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса;
- квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке;
- квалитет простора и опреме;
- квалитет улоге студената у самовредновању и провери квалитета.
- Евалуација компетенције свршених студената

[Правилником о студентском вредновању квалитета студија и педагошком раду наставника УК](#) су заједничка правила која важе како за Универзитет тако и све факултете у његовом саставу и примењују се за вредновање свих врста и нивоа студија.

Правила о студентском вредновању квалитета студија које се остварују на факултетима, сходно се примењују приликом вредновања квалитета студија које се остварују на Универзитету.

Области студентског вредновања су квалитет:

- студијских програма,
- наставног процеса,
- педагошког рада наставника и сарадника,
- уџбеника и литературе,
- рада стручних служби, простор и опрема.

Списак анкета по факултетима Универзитета у Крагујевцу дато је у Прилогу 3.2.

На сваком факултету након евалуације рађене су анализе резултата и предлагане корективне мере (види Прило 3.3).

Нема информација да ли су те корективне мере и предузете и који су њихови ефекти, односно да ли су отклоњене уочени недостатци.

У циљу отклањања ове праксе предлог је да се у наредном периоду имплементира комплетан механизам корективних/превентивних мера који подразумева: идентификацију неусаглашености, анализу узрока појаве неусаглашености, дефинисање корективне/превентивне мере, спровођење корективне/превентивне мере и на крају поновна провера да би се утврдило да је узрочник појаве неусаглашености отклоњен. О свему овом мора да постоје одговарајући записи са одговорностима и роковима за њихово отклањање.

Б) Процена испуњености стандарда 3 – SWOT анализа

Унутрашње Предности УК:

- Именована је Комисија за обезбеђење квалитета која редовно заседа и ради на имплементацији СОК-а (+++)
- Сва усвојена документа везана за обезбеђење квалитета су доступна запосленима и јавности на веб страници УК (+++)
- Надлежности органа управљања, пословођења и Комисије за обезбеђење квалитета су јасно дефинисане у СОК-у и Статуту УК (+++)
- Надлежности наставника, сарадника, студената и стручних тела су јасно дефинисане у СОК-у и Статуту УК (+++)

Унутрашње Слабости УК:

- Недовољан степен интеграције УК који би омогућио јединствен приступ унапређењу квалитета код свих чланица Универзи.(+++)
- Механизам корективних и превентивних мера није потпуно имплементиран (+++)
- Преобимност документације и осуство имплементације процесног приступа у документацији којом је описан СОК-а (++)
- Студенти и запослени су слабо заинтересовани да учествују у активностима унапређења

квалитета (+++)

Могућности које пружа окружење:

- Јасно прописани стандарди и поступци за обезбеђење квалитета од стране Националног савета и КАПК-а (+++)
- Могућност учествовања на међународним пројектима као што су: Темпус, Мундус, Ерасмус и други пројекти (++)
- Лако доступна документација и искуства у обезбеђењу квалитета домаћих и страних универзитета и факултета (+++)

Претње које долазе из окружења:

- Недовољна финансијска подршка за унапређење квалитета од стране Републичких органа (++)
- Недовољна заинтересованост и подршка привредних субјеката за унапређење квалитета на УК и на факултетима у његовом саставу (++)

В) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 3

- Успоставити бољу координацију међу свим субјектима обезбеђења квалитета Универзитета и факултета у његовом саставу.
- **Започети кампању едукације наставника и студента на Универзитету и свима факултетима о новом концепту квалитета и утицају квалитета на тржишну позицију Универзитета у сфери високог образовања и научно-истраживачког рада;**
- Започети кампању да се **пројекти унапређења квалитета на универзитетима и факултетима делимично подрже буџетским средствима Републике Србије;**
- **Оптимизирати документа Система обезбеђења квалитета** кроз имплементацију процесног приступа и кроз искуства из имплементације и промена које намеће Национални савет за високо образовање и КАПК;
- Активно **промовисати квалитет Универзитета у Крагујевцу код привредних субјеката** како на локалном, регионалном, државном и међународном нивоу;
- Унапредити принцип да за **напредовање у академској хијерархији се вреднује ангажовање наставника на унапређење квалитета и у сарадњи са привредним субјектима.**
- **Стандардизовати анкете које се спроводе на факултетима Универзитета у Крагујевцу у циљу вредновања, упоређивања и дефинисања унапређења Универзитета и факултета.**

Г) Показатељи и прилози за стандард 3:

- [Прилог 3.1. Формално успостављено тело \(комисија, одбор, центар\) са конкретном одговорношћу за унутрашње осигурање квалитета на Универзитету \(извод из Статута\) и опис рада](#)
- [Прилог 3.2. Списак свих анкета \(2008, 2012, 2014\)](#)
- [Прилог 3.3 Документ о анализи резултата анкета и о усвајању корективних и превентивних мера](#)

Стандард 4: Квалитет студијског програма

Квалитет студијског програма обезбеђује се кроз праћење и проверу његових циљева, структуре, радног оптерећења студената, као и кроз осавремењивање садржаја и стално прикупљање информација о квалитету програма од одговарајућих организација из окружења

А) Опис стања, анализа и процена стандарда 4

Универзитет у Крагујевцу нема акредитованих студијских програма који се изводе на самом Универзитету. На факултетима у саставу Универзитета *акредитовано* је укупно 126 *студијских програма* на које се у прву годину студија може уписати укупно 5871 студената ([Табела 4.1.](#)).

Стандарди и процедуре за обезбеђење квалитета студијских програма, као и субјекти који су задужени за њихово спровођење и примену, саставни су део [Процедура за обезбеђење квалитета](#), усвојених 2014. године. Процедуре предвиђају да високошколска установа редовно и систематски проверава и, по потреби, изнова одређује усклађеност циљева студијског програма са циљевима високошколске установе, структуру и садржај студијског програма, радно оптерећење студената мерено ЕСПБ, као и исходе и стручност које добијају студенти када заврше студије.

У овој процедури је значајна и *улога студената*. Учешће студената у оцењивању и обезбеђењу квалитета студијских програма обезбеђено је [Правилником о студентском вредновању квалитета студија и педагошког рада наставника](#).

Формално-правна процедура за одобравање програма предвиђена је [Правилником о доношењу студијског програма](#). Факултет је обавезан да Стручној служби Универзитета достави комплетну документацију за акредитацију студијског програма. Ту документацију разматра Комисија за обезбеђење квалитета, водећи рачуна о испуњености свих стандарда за акредитацију студијског програма. Уколико се утврди да документација има недостатака или да нису испоштовани сви стандарди за акредитацију студијских програма, материјал се враћа факултету на дораду. Тек када Комисија за обезбеђење квалитета да позитивно мишљење у везу са документацијом за акредитацију студијског програма, материјал разматра одговарајуће стручно веће. Након позитивног мишљења одговарајућег стручног већа, Сенат Универзитета доноси одлуку о усвајању студијског програма. Такође, код мањих измена акредитованог студијског програма материјал прво разматра Комисија за обезбеђење квалитета Универзитета, затим надлежно стручно веће и на крају Сенат усваја измене.

Током процеса акредитације нових студијских програма, али пре свега реакредитације постојећих програма и самовредновања факултета, преиспитају се *циљеви студијских програма* и њихова усклађеност са основним задацима и циљевима факултета на којима се програми реализују. Тада се преиспитају и *структуре и садржаји студијских програма*, њихови исходи, радно оптерећење студената мерено ЕСПБ и упоредивост садржаја курикулума са курикулумима одговарајућих страних високошколских установа. Комисија за обезбеђење квалитета Универзитета контролом документације за (ре)акредитацију студијских програма и факултета у саставу Универзитета проверава да ли је то у потпуности урађено.

Комисија за спровођење самовредновања је извршила и непосредни увид у *информације објављене на сајтовима факултета* у саставу Универзитета и утврдила да свих 12 факултета имају јавно доступне студијске програме са детаљним плановима, дефинисане услове и поступке који су неопходни за завршавање студија, дефинисане захтеве које дипломски, мастер и докторски радови (теза) треба да испуне. Већина факултета у саставу Универзитета има своје алумни клубове, као и стране на друштвеним мрежама, кроз које остају у вези са својим дипломираним студентима и прате њихова постигнућа у каснијим професионалним каријерама.

Факултети спроводе периодично *анкетирање студената, дипломираних студената и послодаваца* о квалитету наставе и исходима учења, односно, о стеченим компетенцијама. На основу

увида у приложена документа Комисија је утврдила да се највећи простор за напредак у развоју студентских програма може остварити кроз *повећање броја часова стручне праксе*, како би студенти стекли бољи увид у примену наученог градива и стицали више практичних вештина употребљивих у даљем професионалном раду ([Прилог 4.1.](#)). На одређеном броју факултета, издваја се могућност *повећања броја изборних предмета*, које би такође требало више повезати са практичним знањима и вештинама. Универзитет је препознао потребу за већим практичним радом студената пре завршетка студија, тако да Центар за развој каријере и саветовање студената већ неколико година успешно организује програме студентске летње стручне праксе ([Прилог 4.3.](#)).

Квалитет студијских програма обезбеђује се кроз стално прикупљање повратних информација о квалитету програма од привредних и ван привредних радних организација где су запослени бивши студенти и уважавањем мишљења послодаваца који запошљавају дипломиране студенте ([Прилог 4.2.](#)). Мањи број факултета нема повратне информације од послодаваца о стеченим квалификацијама дипломираних студената, као ни контакт са представницима Националне службе за запошљавање. Проблеми који су заједнички за све факултете су неадекватни начини да се ступи у контакт са послодавцима, слаб контакт са свршеним студентима, недовољна мотивисаност послодавца да искажу своја мишљења о квалификацијама запослених и код појединих факултета, мањи број запослених дипломираних студената у последњих неколико година.

Универзитет у Крагујевцу је планирао *даље активности* на обезбеђивању квалитета студијских програма и увођење и акредитацију нових студијских програма, са посебним акцентом на заједничке програме два или више факултета, као и заједничких студијских програма интердисциплинарног и мултидисциплинарног карактера, што је уврштено у [План рада Универзитета у Крагујевцу у 2017. години](#). Такође, и даље не постоји универзитетски правилник о учењу на даљину, који у складу са развојем нових технологија и могућности, али и тржишта образовних услуга, треба усвојити у наредном периоду заједно са развојем оваквих облика студија.

Б) Процена испуњености стандарда 4 – SWOT анализа

Предности:

- Универзитет има утврђену процедуру за обезбеђење квалитета студијског програма (++);
- мере и субјекти обезбеђења квалитета студијског програма јасно се дефинишу и иновирају (+);
- Комисија за обезбеђење квалитета и стручни органи Универзитета дају сагласност за увођење нових или измене постојећих студијских програма, тако да имају могућност да контролишу испуњеност свега што се тражи стандардима за акредитацију и стандардима за самовредновање, када је у питању квалитет студијског програма (+++);
- студенти су укључени у обезбеђење квалитета студијског програма (+++);
- информације о студијским програмима и исходима учења јавно су доступне на сајтовима факултета (++)

Слабости:

- недовољан степен интеграције Универзитета који би омогућио механизме да Универзитет утиче да факултети у његовом саставу у свему поштују процедуру обезбеђења квалитета студијског програма, ван поступка акредитације или измене студијског програма (++);
- постоји извесна неусклађеност у начину и формату вођења евиденције о подацима потребним за поједине стандарде (++);
- слаба заинтересованост студената за активно ангажовање у процесима обезбеђења квалитета студијског програма (+);
- на Универзитету није донет правилник о студијама на даљину (+).

Могућности:

- подстицање увођења нових студијских програма у складу са потребама тржишта рада, већег обима обавезне стручне праксе студената, и већег броја изборних предмета (+++);
- акредитовање нових студијских програма на самом Универзитету, пре свега из интердисциплинарних области (++);
- већа сарадња факултета на којима се изводе слични студијски програми (++).

Опасности:

- непрепознавање дипломираних студената на тржишту рада (+++);
- неусклађеност практичних вештина и знања студената са захтевима конкретних послова (+++);
- све мање предзнање који студенти доносе из средње школе (+++).

В) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 4

- Уводити више обавезне стручне праксе и већег броја изборних предмета
- Чешће преиспитивати оправданост студијских програма и уводити нове студијске програме на Универзитету у складу са потребама тржишта рада.
- Кроз сталну комуникацију са послодавцима информисати се о квалитету дипломираних студената Универзитета у Крагујевцу и утицати на факултете да се тај квалитет константно повећава, у складу са визијом Универзитета.
- Уложити више труда како би се јасније дефинисало тржиште рада на које се већински усмеравају студенти са појединих факултета. Такође, уложити више труда да се контактирају и мотивишу послодавци да дају повратне информације потребне за анализу успешности програма и исхода студија.
- Донети правилник о студијама на даљину.

Г) Показатељи и прилози за стандард 4:

- [Табела 4.1. Листа акредитованих студијских програма који се остварују на самом Универзитету \(на факултетима у саставу Универзитета\)](#)
- [Табела 4.2. Број и проценат дипломираних студената \(у односу на број уписаних у прву годину студија\) у претходне три школске године за акредитоване студијске програме који се остварују на ВШУ у саставу Универзитета](#)
- [Табела 4.3. Просечно трајање студија у претходне три школске године](#)
- [Прилог 4.1. Мишљење дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења](#)
- [Прилог 4.2. Задовољство послодаваца стеченим квалификацијама дипломаца](#)
- [Прилог 4.3. Извештај Центра за развој каријере и саветовање студената о реализованом програму студентске летње стручне праксе](#)

Стандард 5: Квалитет наставног процеса

Квалитет наставног процеса обезбеђује се кроз интерактивност наставе, укључивање примера у наставу, професионални рад наставника и сарадника, доношење и поштовање планова рада по предметима, као и праћење квалитета наставе и предузимање потребних мера у случају када се утврди да квалитет наставе није на одговарајућем нивоу

А) Опис стања, анализа и процена стандарда 5

Процедура за обезбеђење квалитета наставног процеса и оцењивања је саставни део [Процедура за обезбеђење квалитета \(страница 6\)](#). Њом су описани поступци обезбеђења квалитета наставног процеса и оцењивања и утврђени субјекти одговорни за примену. У оквиру процедуре дате су и табеле (анкете) за евалуацију наставног процеса. У овој процедури је изузетно значајна и улога студената. Учесће студената у оцењивању и обезбеђењу квалитета наставног процеса обезбеђено је и [Правилником о студентском вредновању квалитета студија и педагошког рада наставника](#), који је усвојио Сенат Универзитета у Крагујевцу 2008. године.

Универзитет у Крагујевцу нема акредитованих студијских програма који се изводе на самом Универзитету. Целокупан наставни процес на Универзитету у Крагујевцу одвија се на факултетима у његовом саставу.

Комисија за обезбеђење квалитета је извршила увид у информације објављене на сајтовима факултета у саставу Универзитета и утврдила да свих 12 факултета имају јавно доступне распореде наставе, као и све информације везане за садржај и структуру предмета, циљеве, број ЕСПБ, начин полагања испита, препоручену литературу. На основу информација о наставном процесу и доступних наставних материјала које се налазе на сајтовима факултета Комисија за обезбеђење квалитета може да констатује да у настави на факултетима постоји у извесној мери интерактивност, да се укључују примери из праксе и да се студенти подстичу на размишљање и креативност, самосталност у раду и примену стечених знања, али и да у овом сегменту постоји огроман простор за даље подизање нивоа квалитета. Већина факултета Универзитета у Крагујевцу на својим сајтовима има истакнуте резултате студентских анкета о квалитету наставног процеса.

На основу увида у јавно доступне извештаје о кандидатима који су у последњем периоду изабрани у наставничка звања, на сајту Универзитета (www.kg.ac.rs/izbor_nastavnika.php), Комисија за обезбеђење квалитета констатује да је наставни кадар на Универзитету у Крагујевцу поседује научне, стручне и педагошке компетенције за обављање наставног процеса. Такође, анализом извештаја о изборима сарадника на факултетима Универзитета у Крагујевцу који се објављују на сајтовима факултета, може се констатовати да су сарадници Универзитета у Крагујевцу компетентни за обављање задатака у наставном процесу и да они представљају изузетан потенцијал Универзитета у Крагујевцу.

Универзитет у Крагујевцу је [планом рада за 2017. годину](#) у списак приоритета унео и активности на обезбеђивању и унапређењу нивоа квалитета наставе и научноистраживачког и уметничког рада и укупног квалитета образовних процеса. Акредитација нових студијских програма на свим нивоима студија у наредном периоду, посебно креирање заједничких студијских програма два или више факултета планирана је у складу са детаљном анализом тржишта радне снаге. Посебан допринос квалитету наставног процеса треба да пружи и све интензивнији процес мобилности наставника и студената и даља интернационализација Универзитета. Потврду квалитета наставног процеса представља податак да је Међународна листа за рангирање универзитета RankPro је, на основу података предатих од стране Универзитета у Крагујевцу, а који се тичу академских достигнућа факултета у његовом саставу као и самих наставника и студената, уврстила Универзитет у Крагујевцу у групу првих 600

водећих Универзитета на свету.

Б) Процена испуњености стандарда 5 – SWOT анализа

Предности:

- Комисија за обезбеђење квалитета и стручни органи Универзитета дају сагласност за увођење нових или измене постојећих студијских програма, тако да имају могућност да контролишу све што се тражи стандардима за акредитацију и стандардима за самовредновање када је у питању квалитет наставног процеса (+++);
- Универзитет има утврђену процедуру за обезбеђење квалитета наставног процеса (++);
- мере и субјекти обезбеђења квалитета наставног процеса се јасно дефинишу и иновирају (+);
- студенти су укључени у обезбеђење квалитета наставног процеса (++);
- на свим факултетима у саставу Универзитета се спроводе студентске анкете о квалитету наставног процеса (++)

Слабости:

- недовољан степен интеграције Универзитета који би омогућио механизме да Универзитет утиче да факултети у његовом саставу у свему поштују процедуру обезбеђења квалитета наставног процеса (++);
- слаба заинтересованост студената за активно ангажовање у процесима обезбеђења квалитета наставног процеса (+);
- неравномерна оптерећеност наставника и сарадника у наставном процесу (++);
- недовољна финансијска средства за осавремењавање лабораторија и помагала у настави (+++);
- педагошки квалитети наставника и сарадника се занемарују приликом избора у звања, већ се инсистира само на квалитету, и све више на квантитету, научних радова (+++)
- недовољна заинтересованост наставника и студената за активно ангажовање у процесу мобилности (+).

Могућности:

- јачање интегративних функција Универзитета кроз које би се Универзитету обезбедили нови механизми контроле квалитета наставног процеса на факултетима у његовом саставу (++);
- подстицање педагошког усавршавања наставника и сарадника (+++);
- подстицање наставника и сарадника на коришћење сајтова предмета и мејлинг листа за ширење информација у вези са наставним процесом (++);
- учешће на пројектима који ће омогућити додатна средства за опремање лабораторија, чиме би се побољшао практични аспект држања наставе (++)
- подстицање наставника и студената за активно ангажовање у процесу мобилности (+++).

Опасности:

- незаинтересованост појединих наставника и сарадника за похађање курсева (++);
- неприхватање нових технологија и средстава за комуникацију од стране појединих наставника и сарадника (+);
- традиција класичних облика држања наставе и недовољна спремност за коришћење нових модерних облика наставе (++);
- необјективност повратних информација од стране студената (++);
- све нижи ниво предзнања које студенти доносе из средњих школа (+++).

В) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 5

- Кроз јачање интегративних функција Универзитета обезбедити нове механизме контроле квалитета наставног процеса на факултетима.
- Подстицати наставнике и сараднике на стално научно, стручно и педагошко усавшавање.
- Инсистирати на педагошким квалитетима наставника приликом избора у академска звања.
- Подстицати коришћење савремених облика комуникације (Интернет стране и мејлинг листе предмета, мејлинг листе појединих профила).
- Подстицати коришћење савремених помагала (пројектора, рачунара, паметних табли) у извођењу наставе.
- Подстицати веће учешћа студената у наставном процесу.
- Редовно ажурирати и усаглашавати податке доступне на сајтовима факултета.

Г) Показатељи и прилози за стандард 5:

- [Прилог 5.1. Правилник о начину и поступку заснивања радног односа и стицања звања наставника Универзитета у Крагујевцу](#)

Напомена: Универзитет у Крагујевцу је у јануару 2017. године донео нов Правилник о начину и поступку заснивања радног односа и стицања звања наставника Универзитета у Крагујевцу са критеријумима за избор наставника. На тај начин се обезбеђује да наставници и сарадници континуирано раде на унапређивању својих наставних, научних, односно уметничких, и стручних компетенција.

Стандард 6: Квалитет научно–истраживачког, уметничког и стручног рада

Високошколска установа непрекидно ради на подстицању, обезбеђењу услова, праћењу и провери резултата научно–истраживачког, уметничког и стручног рада и на њиховом укључивању у наставни процес.

А) Опис стања, анализа и процена стандарда 6

Високошколска установа у своме раду остварује јединство образовног, научноистраживачког, уметничког и професионалног (стручног) рада. Постоје јасно дефинисане процедуре за обезбеђење квалитета научно–истраживачког, уметничког и стручног рада као саставни део [Процедура за обезбеђење квалитета \(страница 16\)](#). Њом су описани поступци обезбеђења квалитета научно – истраживачког, уметничког и стручног рада и утврђени субјекти одговорни за примену. Као пример квалитетног рада уставне може се истаћи чињеница да се од ове године Универзитет у Крагујевцу по први пут нашао на [Шангајској листи - Математика 401-500](#), као и да је остварио следеће резултате у међународном рангирању [RankPro 557/600](#), [U-Multirank 826/1269](#), [Webometrics 1795/11995](#).

Универзитет у Крагујевцу перманентно осмишљава, припрема и реализује научноистраживачке, уметничке, стручне и друге врсте програма, као и националне и међународне научне пројекте, што се може доказати следећим чињеницама: од укупно 1134 наставника и сарадника који су у радном односу у моменту самоевалуације, 632 наставника и сарадника учествују у реализацији међународних и домаћих научних пројеката што чини 0.557, односно 55,7%.

При чему подаци по научним пољима који илуструју учешће истраживача на међународним и домаћим научним пројектима изгледа: ТТ, од 329 наставника и сарадника, 251 учествује на пројектима или 75,2%; ДХ поље, 343 наставника и сарадника, 152 учествују у пројектима или 39,6%; МН од 290 наставника и сарадника 92 учествују у реализацији научних пројеката или 31,7%, и пољу ПМН од 172 наставника 153 учествују у реализацији пројеката или 88,9%.

На институцијама у оквиру Универзитета у Крагујевцу реализују се 89 међународних и домаћих научноистраживачких пројеката чији су руководиоци наставници запослени на Универзитету (ТТ - 21, ДХ - 8, МН - 40 и ПМН - 20).

Медицински факултет има [Јуниор пројектну шему](#), за финансијску подршку младим истраживачима из вишка сопствених прихода високошколске установе. Факултети, првенствено из поља техничко технолошких наука, имају пројекте који обезбеђују трансфер технологије релевантним индустријама и пословним заједницама, као и непрофитним организацијама.

Садржај и резултати научних, истраживачких, уметничких и стручних активности Универзитета у Крагујевцу усклађени су са стратешким циљем саме установе, као и са националним и европским циљевима и стандардима високог образовања.

Високошколска установа систематски прати и оцењује обим и квалитет истраживачког рада наставника и сарадника. Резултати научно–истраживачког, односно уметничког рада, сваког наставника се приликом избора у наставничка звања вреднују у складу са [критеријумима за избор у академска звања](#). Универзитет у Крагујевцу је први и једини у Србији увео обавезу за редовне професоре да извештавају о резултатима свог рада кроз обезбеђивање [Информација - Приказ доприноса редовног професора](#) (за поља природно-математичких, медицинских, техничко-технолошких и друштвено-хуманистичких наука) и [Информација - Приказ доприноса редовног](#)

професора (за поље уметности).

Универзитет у Крагујевцу подстиче своје запослене да се активно баве научним, истраживачким, уметничким и професионалним радом и да што чешће објављују резултате свога рада. Преглед најважнијих индикатора научно истраживачког рада је дат у наредној табели.

Институција	Број запослених	Број SCI 2014-2016	SCI /запос.	Број пројеката	Пројекат / запос.	Број рук. пројеката	Број ментора	Радови ментора	СЦИ / ментору
Агрономски факултет, Чачак	45	90	0.67	40	0.89	1	32	506	15.8
Економски факултет, Крагујевац	69	26	0.13	30	0.43	2	28	57	2
Факултет инжењерских наука, Крагујевац	107	217	0.68	94	0.88	12	52	971	18.7
Факултет за машинство и грађевинарство, Краљево	85	54	0.21	69	0.81	3	18	224	12.4
Факултет медицинских наука, Крагујевац	290	374	0.43	92	0.32	40	149	2404	16.1
Факултет педагошких наука, Јагодина	51	14	0.09	15	0.29	3	5	8	1.6
Правни факултет, Крагујевац	46	4	0.03	32	0.7	2	26	86	3.3
Природно-математички факултет, Крагујевац	172	463	0.9	153	0.89	20	109	4669	42.8
Факултет техничких наука, Чачак	92	72	0.26	48	0.52	5	26	443	17.0
Учитељски факултет, Ужице	30	2	0.02	11	0.37	0	5	57	11.4
Филолошко-уметнички факултет, Крагујевац	115	7	0.02	43	0.37	1	31	34	1.1
Факултет за хотелијерство и туризам, Врњачка Бања	32	19	0.2	5	0.16	0	14	35	2.5
Универзитет у Крагујевцу	1134	1342	0.39	632	0.56	89	486	9324	19.2

Легенда

Поље Природно математичких наука - ПМ

Поље Техничко технолошких наука - ТТ

Поље Друштвено хуманистичких наука - ДХ

Поље Медицинских наука - МН



Универзитет у Крагујевцу потврђује да се за избор у звање наставника примењују критеријуми који се односе на научноистраживачки, уметнички и стручни рад и да су у складу са препоруком Националног савета за високо образовање, ([Правилници и документа](#)).

У току претходног периода у 2014 години објављено је 420 радова на SCI / SSCI листи односно 0,39

по запосленом у 2015 је објављено 450 радова или 0.42, а 2016 472 рада или 0.42.

У ТТ пољу је 2014 објављен 151 рад (0,53 по запосленом), 2015, 153 (0.52) и 2016, 128 (0,44). У пољу ДХ наука 2014 било је 21 радова, 2015, 26 и 2016 25 радова (односно 0,04, 0,05 и 0,05 ретроспективно). У пољу МН у 2014, је било 102 радова, 2015, 112 и 2016. 160 радова, (0.35, 0.38 и 0,55). У пољу ПМ наука било је 2014, 146 радова, 2015, 159 радова и 2016, 158 радова (0,85, 0.97, 0.90).

Знања до којих Универзитет у Крагујевцу долази спровођењем одређених научних, истраживачких, уметничких и професионалних активности активно се укључују у постојећи наставни процес.

Правилником о пријави, изради и одбрани докторске дисертације предвиђено је да се приликом пријаве докторске дисертације доставља документација (захтев на страни 9 правилника) из које се види да наставник предложен за ментора задовољава услове прописане важећим стандардима за акредитацију студијских програма докторских студија у оквиру образовно–научног, односно образовно–уметничког поља, као и чланови комисије. Такође, у захтеву за давање сагласности на извештај о урађеној дисертацији се наводе подаци којима се потврђује да кандидат задовољава услове за одбрану дисертације прописане стандардима за акредитацију студијских програма докторских студија (захтев на страни 11 правилника).

Универзитет у Крагујевцу документује да је избор и именовање наставника и ментора на студијским програмима докторских студија обављено у складу са тренутно важећим стандардима за акредитацију студијских програма докторских студија у оквиру образовно-научног, односно образовно-уметничког поља (Правилници), и да су сем тога потенцијали и квалитет ментора на свим институцијама у оквиру Универзитета изнад вредности препоручених стандарда.

Универзитет у Крагујевцу има 495 наставника који испуњавају услове да буду ментори докторских дисертација, ови наставници су имају 9494 рада на СЦИ листи, односно у просеку сваки ментори има 19 радова на СЦИ листи. Односно по научним пољима: ТТ 128 ментора са 2144 рада на СЦИ (16,7 по ментору), ДХ 109 ментора, 227 радова (2,5), МН 149 ментора, 2404 СЦИ, (16,1) и ПМН 109 ментора 4669 радова (42,8). Квалитет ментора гарантује интегрисаност истраживачких метода и резултата истраживања у наставне програме академских и докторских студија.

Универзитет издаје три часописа (видети на страни www.kg.ac.rs/univerzitetski_casopisi.php). У сарадњи са Природно–математичким факултетом Универзитет издаје научни часопис “**MATCH - Communications in Mathematical and Computer Chemistry**”, чији је уредник академик Иван Гутман. Часопис је категорије М21а. Часопис је у посматраном периоду значајно увећао импакт фактор и са 1.829 дошао на 3.139 и доспео је са позиције М21 на М21а (табела).

MATCH	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Област - импакт фактор	2.161	1.768	1.829	1.466	3.858	3.139
Chemistry, Multidisciplinary	48/154	61/152	62/148	80/157	37/163	57/166
Computer Science, Interdisciplinary Applications	20/99	30/100	30/102	45/102	8/104	18/105
Mathematics, Interdisciplinary Applications	8/92	16/93	18/95	28/99	3/101	6/10

Поред њега Универзитет у сарадњи са факултетима издаје још 18 часописа националног значаја (видети на страни www.kg.ac.rs/izdanja_fakulteta.php). Ове године часопис **International Journal for Quality Research**, чији је уредник проф. др Славко Арсовски је увршћен на [Emerging Sources Citation Index](#).

Универзитет у Крагујевцу остварује интензивну међународну сарадњу. Универзитет има израђену и јавно публиковану [Стратегију интернационализације и Стратегију мобилности](#). На Универзитету се реализују [13 међународних пројекта](#) (ERASMUS+, TEMPUS, SCOPES, Europe for Citizens). У посматраном периоду 2014-2016, потписано је [10 нових међународних уговора](#) са Универзитетима из иностранства.

Б) Процена испуњености стандарда 6 – SWOT анализа

Предности:

- Универзитет у Крагујевцу се нашао на Шангајској листи из области Математике (+++);
- Висок ниво резултата научног и истраживачког рада у пољу Природно математичких наука (+++);
- Универзитет има утврђену процедуру за обезбеђење квалитета научно–истраживачког, уметничког и стручног рада (++);
- Растући тренд броја публикација у часописима са SCI и SCIE листе у области Медицинских наука (++);
- Висок ниво учешћа наставника и сарадника у домаћим и међународним научним пројектима (++);
- Медицински факултет има Јуниор пројектну шему, за финансијску подршку младим истраживачима из вишка сопствених прихода високошколске установе (++);
- Постојање квалитетне и компетентне базе ментора у свим пољима (++);
- Часопис Communications in Mathematical and Computer Chemistry је значајно повећао импакт фактор и достигао ранг M21a (++);
- Мере и субјекти обезбеђења квалитета научно–истраживачког, уметничког и стручног рада се јасно дефинишу и иновирају (+);
- Часопис International Journal for Quality Research је индексиран у Емергинг СЦИ (+);

Слабости:

- Постојање критеријума за избор у наставничка звања који су на нивоу датом у препорукама Националног савета за високо образовање (+++);
- Недостатак материјалних средстава за истраживање (+++);
- Опадајући тренд објављивања радова на СЦИ листи у свим пољима сем пољу Медицинских наука (++);
- Недовољна укљученост наставника и сарадника у домаће и међународне научне пројекта у пољу Друштвено хуманистичких и Медицинских наука (++);
- Број SCI и SSCI индексираних радова у пољу друштвено хуманистичких наука је мањи у односу на остала образовно–научна поља (+);
- Наставници и сарадници не укључују у довољној мери најновије резултате научно–истраживачког рада у наставни процес (+);

Могућности:

- Пооштравање критеријама за избор у наставничка звања у свим пољима (+++);
- Интензивирање учешћа у међународним научним пројектима (+++);
- Мултидисциплинарно повезивање истраживача у оквиру Универзитета (++);
- Укључивање студената и младих истраживача у пројекте (++);
- Подстицање мобилности наставника и сарадника, што би довело до новог повезивања са истраживачима из иностранства (++);
- Интензивирање сарадње са привредним субјектима (++);
- Развој система за интегрисано праћење резултата научно истраживачког рада наставника и сарадника (+);

Опасности:

- Државне институције не препознају значај научних истраживања у развоју друштва па су улагања у науку много мања од земаља у окружењу (+++);
- Претерана бирократизација процедура која помера фокус са суштине на форуму (++);
- Затвореност у сопствене оквире истраживања без разумевања могућности мултидисциплинарних истраживања (++).
- Незаинтересованост друштвене заједнице за коришћење резултата научног и уметничког рада (++);
- Даљи пад броја радова SCI, SSCI, због ниских критеријума за ментора и критеријума за напредовање. (+);

В) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 6

- Интензивирати сарадњу са привредним субјектима.
- Успоставити систем финансијске помоћи за учешће младих истраживача на престижним научним скуповима у иностранству.
- Подстицати младе истраживаче да што више аплицирају за студијске боравке у иностранству.
- Кориговати критеријуме за избор у звање, као и услове за менторе у свим пољима ради подстицања на повећање броја SCI и SSCI индексираних радова.
- Донети препоруке за жељени кључне индикаторе перформанси (кофицијент SCI радова по запосленом по пољима и то (за наредне 3 године), ПМ - 1.3, ТТ - 0.75, МН - 0,75. ДХ - 0.3.)
- Кориговати критеријуме за продужетак радног односа наставника после 65 године. (Увођење критеријума минимално који би значајно увећали потребан број радова радова на SCI за ПМ, ТТ, МН и ДХ поље.)
- Донети одлуку о награђивању аутора са највише објављених радова на СЦИ листи на годишњем нивоу (при чему се рачунају само радови где је наставник први и *corresponding* аутор) из свих поља (ПМ, ТТ, МН, ДХ).
- Повећати критеријуме за одбрану докторских дисертација у свим пољима (повећати број захтеваних радова на SCI/SSCI листи).
- Развити интегрисани информациони систем Универзитета који би објединио најважније податке о наставном и научном раду са свих факултета.

Г) Показатељи и прилози за стандард 6:

- [Табела 6.1. Назив и број текућих научноистраживачких/уметничких пројеката чији су руководиоци наставници стално запослени у високошколској установи.](#)

- [Табела 6.2. Списак наставника и сарадника запослених у високошколској установи, учесника у текућим међународним и домаћим пројектима](#)
- [Табела 6.3. Збирни преглед научноистраживачких и уметничких резултата у установи у претходној календарској години према критеријумима Министарства](#)
- [Табела 6.4. Списак SCI/ ССЦИ-индексираних радова по годинама за претходни трогодишњи период.](#)
- [Табела 6.5. Листа одбрањених докторских дисертација у установи у претходне три школске године са резултатима који су објављени или прихваћени за објављивање](#)
- [Табела 6.6. Назив и број текућих стручних и уметничких пројеката који се тренутно реализују у установи чији су руководиоци наставници стално запослени у високошколској установи.](#)
- [Табела 6.7. Листа ментора према тренутно важећим стандардима који се односи на испуњеност услова за менторе у оквиру образовно-научног, односно образовно-уметничког поља](#)
- [Прилог 6.1. Списак награда и признања наставника, сарадника и студената за остварене резултате у научноистраживачком и раду.](#)
- [Прилог 6.2. Однос наставника и сарадника укључених у пројекте у односу на укупан број наставника и сарадника на високошколској установи.](#)
- [Прилог 6.3. Однос броја SCI-индексираних радова у односу на укупан број наставника и сарадника на високошколској установи.](#)

Стандард 7: Квалитет наставника и сарадника

Квалитет наставника и сарадника обезбеђује се пажљивим планирањем и избором на основу јавног поступка, стварањем услова за перманентну едукацију и развој наставника и сарадника и провером квалитета њиховог рада у настави.

А) Опис стања, анализа и процена стандарда 7

Процедура за обезбеђење квалитета наставника и сарадника је саставни део Процедуре за обезбеђење квалитета (Прилог 7.3). Њом су описани поступци обезбеђења квалитета наставника и сарадника и утврђени субјекти одговорни за примену.

Наставу на факултетима Универзитета у Крагујевцу врши квалификован и компетентан наставни кадар. Правилником о начину и поступку заснивања радног односа и стицању звања наставника Универзитета у Крагујевцу утврђени су критеријуми за избор наставника, који су строжи у односу на препоруке Националног савета за високо образовање. Једном годишње се врши ревизија и корекција Правилника. Процес избора у звања је транспарентан. Сви реферати су доступни јавности и налазе се на сајту Универзитета (http://www.kg.ac.rs/izbor_nastavnika_konkurs.php). Приликом избора у звање наставника у обзир се узимају:

- резултати научно–истраживачког, односно уметничког рада кандидата;
- резултати педагошког рада кандидата;
- резултати стручног рада кандидата;
- допринос кандидата академској, локалној и широј друштвеној заједници.

Избор наставника врше одговарајућа стручна већа, сем избора у звање редовног професора које врши Сенат. Универзитет на тај начин има потпуни увид у избор наставника чиме се обезбеђује контрола испуњености критеријума из Правилника.

Избор сарадника врше наставно–научна већа факултета.

Статутима факултета у саставу Универзитета је регулисана могућност плаћеног одсуства ради стручног и научног усавршавања.

Б) Процена испуњености стандарда 7– SWOT анализа

Предности:

- Универзитет има утврђену процедуру за обезбеђење квалитета наставника и сарадника (++);
- Мере и субјекти обезбеђења квалитета наставника и сарадника се јасно дефинишу и иновирају (++);
- Јавност поступка и услова за избор наставника (+++);
- Постојање критеријума за избор у наставничка звања који су изнад нивоа датог у препорукама Националног савета за високо образовање (+++);
- Приликом избора у звање наставника узимају се у обзир резултати анкетања студената (+++).

Слабости:

- Недостатак материјалних средстава за научно и стручно усавршавање наставника

- (+++);
- Недовољна сарадња између факултета (+++);
- Недовољно уважавање педагошких компетенција приликом избора у наставничка звања (++);
- Недовољно изражена спремност наставника и сарадника за мобилност и усавршавање у иностранству (+);
- Избор сарадника се врши на факултетима и Универзитет нема могућност контроле спроведених поступака (++)

Могућности:

- Подстицање мобилности наставника и сарадника и њихово стручно и научно усавршавање у земљи и иностранству (+++);
- Коришћење средстава из међународних фондова за стручно и научно усавршавање наставног кадра (++);
- Подстицање припреме и реализације билатералних научних пројеката (+++);
- Подстицање припреме и организације научних конференција (+++);
- Укључивање већег броја младих истраживача у пројекте и бирање сарадника на основу селекције између већег броја кандидата (+++).

Опасности:

- Пренаглашено инсистирање на квантитету публикованих радова приликом избора у наставничка звања прети да се занемаре њихова квалитативна обележја (+++);
- инсистирање на квантитету публикованих радова приликом избора у наставничка звања прети да се занемаре побољшања квалитета наставе и рада са студентима (+++);
- Инсистирање на објављивању радова приликом избора у наставничка звања у часописима индексираним само на једној листи је рестриктивно, нарочито за наставнике који долазе из друштвено-хуманистичког поља (++);
- Неосмишљена сарадња између факултета и различитих института за истраживање, уместо партнерства, уводи их у међусобно ривалство приликом конкурисања за пројекте Министарства (+++);
- лоша финансијска и економска ситуација утиче на то да наставници и сарадници раде више послова и не посвећују се довољно наставном и научном раду (+++).

В) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 7

- Користити могућности међународних финансијских институција за стручно и научно, односно уметничко усавршавање наставника и сарадника.
- Успоставити континуирану сарадњу са сродним факултетима у земљи и иностранству на нивоу стварања заједничких истраживачких центара.
- Успоставити сарадњу са различитим институтима за истраживање у земљи на нивоу стварања заједничких пројеката.
- Користити могућности домаћих научних институција за стручно и научно усавршавање наставника и сарадника по принципу *едукације едукатора*.
- Успоставити сарадњу са домаћим привредним и ванпривредним чиниоцима у локалној и широј друштвеној средини у циљу задовољавања обостраних развојних интереса.
- Утврдити показатеље *друштвене одговорности* факултета који упућују на њихов

допринос заједници.

- Успоставити редовне годишње награде за најзначајније научне и уметничке резултате.
- Обезбедити јасну контролу стручних органа Универзитета у процесу избора сарадника.

Г) Показатељи и прилози за стандард 7:

- [Табела 7.1 Преглед броја наставника по звањима и статус наставника у високошколској установи \(радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору\)](#)
- [Табела 7.2 Преглед броја сарадника и статус сарадника у високошколској установи \(радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору\)](#)
- [Прилог 7.1 Правилник о избору наставника и сарадника](#)
- [Прилог 7.2 Однос укупног броја студената \(број студената одобрен акредитацијом помножен са бројем година трајања студијског програма\) и броја запослених наставника на нивоу установе](#)
- [Прилог 7.3 Процедура за обезбеђење квалитета Универзитета у Крагујевцу](#)

Стандард 8: Квалитет студената

Квалитет студената се обезбеђује селекцијом студената на унапред прописан и јаван начин, оцењивањем студената током рада у настави, перманентним праћењем и проверавањем резултата оцењивања и пролазности студената и предузимањем одговарајућих мера у случају пропуста

А) Опис стања, анализа и процена стандарда 8

Квалитет наставног процеса на Универзитету у Крагујевцу обезбеђује се правилима која су дефинисана [Стратегијом обезбеђења квалитета Универзитета у Крагујевцу](#), Статутом Универзитета и Правилником о самовредновању на Универзитету у Крагујевцу. Квалитет наставног процеса обезбеђује се квалитетним програмима и силабусима, квалитетним планом рада, предавањима и вежбама, квалитетним наставним публикацијама, квалитетним процедурама оцењивања и квалитетним професионалним деловањем наставника и сарадника.

Поступци обезбеђења квалитета студената и субјекти одговорни за примену утврђени су Процедуром за обезбеђење квалитета студената која је саставни део [Процедура за обезбеђење квалитета \(страница 27\)](#).

Квалитет студената обезбеђује се поступком селекције пријављених кандидата за упис на прву годину студија. Начин селекције студената за упис на прву и све наредне године је унапред прописан и регулисан Статутом, [Правилником о упису студената на студијске програме Универзитета у Крагујевцу](#). Правилником о упису студената (Прилог 8.1.) уређују се општи услови уписа на студије које се организују на Универзитету и то: поступак пријављивања и уписа на студијске програме; начин полагања пријемног испита и мерила за утврђивање редоследа кандидата за упис; ближи услови и начин уписа без полагања пријемног испита, односно испита за проверу склоности и способности кандидата за упис и лица којем је престао статус студента; поступак остваривања права на упис лица са посебним потребама; начин остваривања права на жалбу на остварени број бодова, односно на ранг листу, као и друга питања од значаја за упис.

Процедура расписивања конкурса одређена је актима Универзитета у Крагујевцу: Сенат Универзитета доноси одлуку о расписивању конкурса за упис на предлог наставно-научних већа факултета. Факултети у саставу Универзитета обезбеђују на својим сајтовима све информације везане за упис студената. Приликом уписа на студије на свим факултетима се вреднује успех из претходног школовања као и резултати постигнути на пријемном испиту, у складу да Законом о високом образовању.

Обезбеђена је једнакост и равноправност свих потенцијалних студената, и могућности за студирање студената са посебним потребама (на факултетима постоје приступни улази за колица, могућност посебних часова, прилагођавање дела наставног процеса и времена за наставу, припрема online наставног материјала у оквиру система за електронско учење примењеног на факултетима).

Стандарди професионалног понашања наставника према студентима, као и стандарди везани за праћења рада и оцењивања знања студената, предвиђени су [Кодексом о академском интегритету и професионалној етици Универзитета у Крагујевцу](#), Правилником о полагању испита и оцењивању на испиту и Стратегијом квалитета Универзитета у Крагујевцу.

Универзитет у Крагујевцу примењује [Правилник о полагању испита и оцењивању на испиту](#), којим се ближе уређују услови и начин полагања испита на Универзитету и факултетима у његовом саставу, организација и поступак полагања испита, начин утврђивања оцене на испиту, заштита права студената, као и друга питања од значаја за полагање испита и оцењивање на испиту.

Кроз документацију за акредитацију студијских програма сви факултети су за своје студијске програме прецизирали начин полагања испита. На већини факултета методе оцењивања су

усклађене са циљевима, садржајима и обимом акредитованог студијског програма и тако су конципиране да на одговарајући начин процењују исходе учења. На свим факултетима се води евиденција о пролазности студената. Универзитет у Крагујевцу сваке школске године додељује стипендије најбољим студентима факултета у саставу Универзитета, на основу критеријума дефинисаних [Правилником о стипендирању](#).

На свим факултетима се редовно спроводе студентске процене квалитета студијских програма и целокупног наставног процеса и добијени резултати се користе у оквиру мера за повећање квалитета наставног процеса. Објективност оцењивања оцењују и студенти кроз анкете.

На Универзитету и на свим факултетима у његовом саставу су формиран студентски парламенти, кроз које су студенти, преко својих изабраних представника, укључени у рад свих стручних органа факултета и Универзитета, у складу са Законом о високом образовању. Статутом Универзитета и статутима свих факултета у саставу Универзитета је регулисано студентско организовање, обезбеђена инфраструктура за рад студентских парламената и обезбеђено учешће студената у одлучивању и управљању. Ваннаставне активности студената у погледу друштвене одговорности, културе, екологије и хуманитарног рада по обиму нас издвајају од осталих Универзитетских центара. На појединим факултетима постоје Алумни клубови, као и стране на друштвеним мрежама.

На Универзитету постоји [Центар за развој каријере](#), основан са циљем да студенте припреми за излазак на тржиште рада након дипломирања, да их повеже са пословном заједницом и да им пружи подршку у стицању оних знања и вештина које су данас на тржишту рада неопходне. Центар је осмишљен као студентски сервис, који кроз различите услуге и програме обезбеђује подршку студентима и дипломцима Универзитета у Крагујевцу у развоју каријере и помаже им да се по завршетку студија што боље представе у пословном свету. Центар студентима Универзитета пружа могућност добијања релевантних информација у вези са актуелним програмима мобилности и стипендирања. Основни принципи мобилности студенат и преношења ЕСПБ дефинисани су [Правилником о мобилности студената Универзитета у Крагујевцу](#).

Б) Процена испуњености стандарда 8 – SWOT анализа

Предности:

- Универзитет има утврђену процедуру за обезбеђење квалитета студената (++);
- мере и субјекти обезбеђења квалитета студената се јасно дефинишу и иновирају (+);
- потпуна усклађеност студијских програма са исходима учења студената
- студентима су доступне све релевантне информације о условима уписа и студирања (+++);
- пријем студената се спроводи на начин прописан одговарајућим правилником Универзитета, без дискриминације по било којој основи (+++);
- нема запажених случајева дискриминације студената по било којој основи
- студентима је омогућено организовање и учешће у одлучивању и управљању (++);
- на Универзитету се води брига о развоју каријере студената кроз Центар за развој каријере (++)

Слабости:

- стање у друштву узрокује слабу мотивисаност студената за стицање нових знања (++);
- настојање да се оцењивање учини потпуно објективним увођењем тестова и разних видова електронских провера знања носи ризик од преписивања на испитима (++);
- сталне промене правила о броју испитних рокова и броју потребних ЕСПБ за упис наредне

- године стварају конфузију и демотивишу студенте да се озбиљније посвете учењу (++);
- низак ниво знања који студенти доносе из средњих школа (+++);
- непостојање Алумни клуба Универзитета.

Могућности:

- боље презентовање Универзитета и факултета у његовом саставу по средњим школама и посебно током средњошколских такмичења (++);
- развити додатне механизме и процедуре за развој најбољих студената (менторски рад, укључивање и пројектне тимове, установити награде, медијски промовисати најуспешније) (++);
- веће ангажовање наставника и сарадника како би на консултацијама или додатним часовима помогли студентима да савладају градиво (++);
- организовати обуку наставника и сарадника за примену различитих метода и техника праћења напредовања, проверавања и оцењивања студената.
- повећање мобилности студената и наставника (++);

Опасности:

- ниво знања који студенти доносе из средњих школа константно опада (+++);
- недостатак финансијских средстава које би ресорна министарства уложила у креирање бољих услове студирања (++);
- релевантне институције не препознају значај квалитетног образовања за општи напредак друштва (++)
- повећана стопа незапослености
- финансијско стање циљне групе студената

В) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 8

- Унапредити непосредну комуникацију са студентима, како би се ефикасније реаговало у случају проблема везаних за успешност студирања.
- Користити средњошколска такмичења за промоцију Универзитета и факултета у његовом саставу међу најбољим ученицима.
- Настојати да већим ангажовањем наставника и сарадника-извођење већег броја додатних часова предавања, вежби и консултација мотивишемо студенте да путем предиспитних обавеза у првом испитном року остваре највећу успешност и пролазност студената.
- Мотивисати студенте за веће учешће у процесима одлучивања на Универзитету и факултетима у његовом саставу.
- Развити додатне механизме и процедуре за развој најбољих студената (менторски рад, укључивање и пројектне тимове, установити награде, медијски промовисати најуспешније).
- Мотивисати студенте за учешће на међународним студентским такмичењима.
- Подстицати мобилност наставног кадра и студената
- Периодично прикупљати податке о нивоу стручних компетенција свршених студената, што би требало да омогући благовремену анализу и редефинисање врсте и нивоа знања и вештина које студијски програми треба да развију код студената.
- Формирати Алумни клуб Универзитета у Крагујевцу.

Г) Показатељи и прилози за стандард 8:

[Табела 8.1. Преглед броја студената по нивоима, студијским програмима и годинама студија на текућој школској години](#)

Табела 8.2. Стопа успешности студената. Овај податак се израчунава за студенте који су дипломирали у претходној школској години (до 30.09) а завршили студије у року предвиђеном за трајање студијског програма

Табела 8.3. Број студената који су уписали текућу школску годину у односу на остварене ЕСПБ бодове (60), (37-60) (мање од 37) за све студијске програме по годинама студија

- Прилог 8.1. Правилник о процедури пријема студената
- Прилог 8.2. Правилник о оцењивању
- Прилог 8.3. Правилник о награђивању најбољих студената
- Прилог 8.4. Правилник о мобилности студената
- Прилог 8.5. Процедуре за обезбеђење квалитета

Стандард 9: Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса

Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса се обезбеђује доношењем и спровођењем одговарајућег подзаконског акта.

А) Опис стања, анализа и процена стандарда 9

Процедура за обезбеђење квалитета уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса је саставни део [Процедура за обезбеђење квалитета \(страница 31\)](#). Њом су описани поступци обезбеђења квалитета уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса и утврђени субјекти одговорни за примену.

Универзитет у Крагујевцу је донео [Правилник о уџбеницима](#) којим се уређује припремање, одобравање и употреба уџбеника; стандарди квалитета које треба да испуне уџбеници и поступци за праћење и вредновање уџбеника током употребе у образовно-стручном, образовно-научном, односно образовно-уметничком раду на Универзитету у Крагујевцу и на факултетима у саставу Универзитета.

Универзитет у Крагујевцу је у претходном периоду посветио значајну пажњу организовању заједничке издавачке делатности на Универзитету, у циљу подизања квалитета издавачке делатности и препознатљивог визуелног идентитета свих издања. У оквиру Универзитета је интензивирани издавачка делатност (www.kg.ac.rs/izdavacka_delatnost.php), којом је обухваћено издавање Универзитетских часописа, Издања Центра САНУ и Часописа – издања факултета. У области Универзитетских уџбеника Универзитет самостално или у сарадњи са појединим факултетима публикује три часописа: ЛИПАР – Часопис за књижевност, језик, уметност и културу; ЛИЦЕУМ – часопис за студије књижевности и културе и МАТЧН – Communications in Mathematical and in Computer Chemistry (www.kg.ac.rs/univerzitetski_casopisi.php), при чему часопис МАТЧН представља часопис са највећим импакт фактором од часописа који се публикују у Србији (ИФ за 2016. годину је 3.139) и спада у категорију М21а. У оквиру издавачке делатности Универзитета су и Издања Центра САНУ (www.kg.ac.rs/izdanja_sanu.php; www.kg.ac.rs/Docs/Izdanja.pdf), као и Часописи – издања факултета На 12 факултета у оквиру Универзитета публикује се 19 часописа, од којих је већина из категорија М51 и М52 (www.kg.ac.rs/izdanja_fakulteta.php).

Факултети у оквиру Универзитета у Крагујевцу имају добро снабдевене библиотеке ([Табела 9.1-Факултети](#)), са адекватном уџбеничком литературом која је довољна за савладавање студијских програма основних, мастер и докторских академских студија које ти факултети организују. Сви факултети имају и адекватне информатичке ресурсе ([Табела 9.2-Факултети](#)), како за извођење наставе, тако и за рад наставника и сарадника. Факултети имају сопствене акте о уџбеницима ([Прилог 9.1-Факултети](#)) који су усклађени са Универзитетским [Правилником о уџбеницима](#). Наставници факултета у великој мери рада на унапређивању наставног процеса на својим факултетима, тако што публикују уџбенике и монографије ([Прилог 9.2-Факултети](#)) и олакшавају студентима да савладају градиво. На већини факултета је веома повољан однос између броја уџбеника и монографија и наставника који су запослени на тим факултетима, а који су аутори тих уџбеника и монографија ([Прилог 9.3-Факултети](#)).

Поред библиотека на факултетима у саставу Универзитета, Универзитет у Крагујевцу има и посебно издвојену Универзитетску библиотеку. Све информације о раду Универзитетске библиотеке доступне су на сајту www.kg.ac.rs/univerzitetska_biblioteka.php, што омогућава студентима да буду информисани о начину рада библиотеке. На сајту је доступан и електронски каталог Универзитетске библиотеке.

Универзитетска библиотека је смештена у делу Универзитетског комплекса, на простору од

1500 m², који се састоји од: главне читаонице са 50 читалачких места и 10 места за слободан приступ Интернету, читаонице периодике са 20 читалачких места, више магацина (депоа) за смештај публикација, радних просторија за запослене и Универзитетске галерије.

Књижни фонд библиотеке је дат у [Табели 9.1](#). Библиотека поседује и 3100 примерака докторских дисертација и магистарских теза одбрањених на факултетима Универзитета у Крагујевцу. Од посебног значаја је реферална збирка домаће и стране приручне литературе (енциклопедије, речници, приручници, библиографије), као и више вредних легата значајних институција града Крагујевца и истакнутих личности овог краја. Целокупан књижни фонд је каталошки обрађен, налази се у рачунарској бази Библиотеке и доступан је корисницима.

Пратећи савремене тенденције у библиотекарству, Библиотека је прешла на јединствен кориснички програмски пакет COBISS. Програм представља организациони модел повезивања библиотечно-информационог система са узајамном каталогизацијом, узајамном библиографско-каталошком базом података (COBIB) и локалним базама података библиотека чланица Виртуелне библиотеке Србије (ВБС). Систем COBISS заснован је на online комуникацијама које се одвијају преко Интернета, тј. академске мреже на коју је Библиотека прикључена. На тај начин, корисницима су доступне многе базе података преко KoBSON-а (конзорцијума библиотека Србије за обједињену набавку), чију је лиценцу обезбедило Министарство просвете, науке и технолошког развоја. У систем COBISS, до сада, повезано је 160 библиотека на територији Републике Србије. Публикације које корисници не могу наћи у фондовима Универзитетске библиотеке, набављају се међубиблиотечком позајмицом из других библиотека у земљи и иностранству.

Универзитет у Крагујевцу преко Универзитетске библиотеке и факултетских библиотека обезбеђује потпуну покривеност свих предмета одговарајућим уџбеницима и другим училима.

Радно време Универзитетске библиотеке је сваког радног дана од 8.00 до 19.00 часова (мада је према упутствима за Стандард 9 предвиђено да је за коришћење библиотеке и приступ њеном комплетном фонду обезбеђено најмање 12 сати) и суботом од 9.00 до 14.00 часова. Информације (позиција, телефон и е-маил адреса) о свим запосленим лицима у библиотеци дате су на сајту.

Универзитет у Крагујевцу има и посебан Универзитетски информациони центар (УНИЦ). Све информације битне за рад УНИЦ-а налазе се на сајту <http://www.kg.ac.rs/unic.php>. УНИЦ центар обезбеђује несметан рад Универзитета са становишта ИТЦ-а и задатак му је да обезбеди пројектовање, развој и одржавање информационог система и главног рачунско-комуникационог чворишта, хардверску подршку функционисању рачунарске мреже Универзитета, системску софтверску подршку, као и подршку развоја и одржавања апликативног софтвера за реализацију заједничких функција Универзитета.

Академска рачуарска мрежа Универзитета у Крагујевцу (АРМУК) данас обухвата све установе Универзитета у Крагујевцу, али и више установа из области науке, културе и образовања ван Универзитета. Са преко 20 умрежених установа АРМУК данас располаже са око 2500 рачунарских прикључака (око 2000 на матичној локацији). Сви факултети лоцирани у Крагујевцу су везани на УНИЦ гигабитним оптичким линковима, а дислоцирани факултети су прикључени у гигабитни оптички прстен Академске мреже Србије. У системској сали УНИЦ-а се налазе главни универзитетски сервери: Email server, DNS server, Antispam server, Antivirus server, Proxy server, WWW server i SQL server. Све сервере хардверски сачињавају више спрегнутих РС сервера.

АРМУК данас обухвата физички повезаних преко 35 својих објеката који су део универзитета у свим градовима централне регије Србије са преко 2600 повезаних рачунара и преко 6100 сталних корисника на свим институцијама Универзитета. У ректорату Универзитета и УНИЦ-у тренутно је у употреби око 60 рачунара.

Студентима је омогућено бесплатно коришћење ресурса академске мреже.

Б) Процена испуњености стандарда 9 – SWOT анализа

Предности:

- Универзитет има утврђену процедуру за обезбеђење квалитета уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса (++);
- мере и субјекти обезбеђења квалитета уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса се јасно дефинишу и иновирају (+);
- библиотечким фондом је обезбеђена покривеност свих предмета потребном литературом (+++);
- публикације којих нема у фондовима Универзитетске библиотеке, набављају се међубиблиотечком позајмицом из других библиотека у земљи и иностранству (+++);
- студентима је омогућено бесплатно коришћење информатичких ресурса преко академске мреже (++);
- студенти имају на располагању читаоницу (++)

Слабости:

- недовољна финансијска средства за проширивање библиотечког фонда, пре свега за набавку стране литературе (++);
- недовољна финансијска средства за издавање нових уџбеника и приручника (++);
- недовољна заинтересованост студената за коришћење библиотечких ресурса (++)

Могућности:

- увођење заједничке издавачке делатности Универзитета која се односи на штампање уџбеника и друге наставне литературе (+++);
- коришћење постојећих добрих информатичких ресурса за обезбеђивање литературе путем Интернета (+++);
- коришћење капацитета KoBSON-а и пакета COBISS (+++);
- подстицање наставника на све видове издавачке делатности (+++)

Опасности:

- неадекватно проширивање библиотечког фонда квалитетном литературом због недостатка финансијских средстава (++);
- ресорно министарство не финансира публикавање уџбеника (+++)

В) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 9

- Придавање још већег значаја вредновању уџбеника при академском напредовању и условљавање да приликом избора у свако више звање од претходног, наставник мора имати штампани уџбеник у изборном периоду од претходног избора у звање.
- Подстицати студенте на веће коришћење библиотечких ресурса.
- Продужити радно време Универзитетске библиотеке радним данима за један сат.

Г) Показатељи и прилози за стандард 9:

- [Табела 9.1. Број и врста библиотечких јединица на Универзитету](#)
- [Табела 9.2. Попис информатичких ресурса на Универзитету](#)

- [Табела 9.2а Преглед рачунарске опреме и рачунарско-комуникационе опреме која се користи у Ректорату Универзитета у Крагујевцу](#)
- [Прилог 9.1. Општи акт о уџбеницима](#)

Стандард 10: Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке

Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке се обезбеђује утврђивањем надлежности и одговорности органа управљања и јединица за ненаставну подршку и перманентним праћењем и провером њиховог рада.

А) Опис стања, анализа и процена стандарда 10

Поступак обезбеђења квалитета управљања самосталном високошколском установом, односно Универзитетом и квалитета ненаставне подршке је регулисан [Процедурама за обезбеђење квалитета](#) (страница 35), којима су истовремено утврђене надлежности Комисије за обезбеђење квалитета, утврђени субјекти одговорни за примену Процедуре, и друга питања од значаја за обезбеђење квалитета управљања високошколском установом и квалитета ненаставне подршке. У поступку обезбеђења квалитета управљања високошколском установом и квалитета ненаставне подршке значајна је улога студената.

Ограни Универзитета: Савет као орган управљања, ректор као орган пословођења, Сенат и Већа Универзитета као стручни органи, и Студентски парламент Универзитета, дефинисани су у складу са Законом члановима 60. и 61. [Статута Универзитета у Крагујевцу](#). Надлежност и одговорност органа је такође уређена одредбама Статута. Број чланова, састав, надлежност Савета као органа управљања, и друга питања од значаја за рад Савета, уређена су члановима 62–69. Статута. Надлежност ректора као органа пословођења је уређена члановима 79-81. Статута.

Ради обављања стручних послова на Универзитету у Крагујевцу образована је стручна служба под називом Секретаријат Универзитета у Крагујевцу. Унутрашња организација Секретаријата Универзитета у Крагујевцу, организационе јединице и њихов делокруг, руковођење унутрашњим организационим јединицама, и систематизација радних места, уређени су Правилником о унутрашњем уређењу и систематизацији радних места. Све информације о организационим јединицама Секретаријата, руководиоцима организационих јединица и систематизацији радних места доступне су на сајту Универзитета.

Организација и управљање на Универзитету у Крагујевцу се прати и оцењује кроз анализу рада и годишњих извештаја о раду које ректор подноси Сенату, а коначну одлуку о усвајању извештаја о раду доноси Савет.

Из наведеног се може закључити да се најмање једном годишње врши систематско праћење и оцењивање рада управљачког особља, док праћење и оцењивање рада ненаставног особља врши Ректор као орган пословођења на предлог Генералног секретара и начелника организационих јединица Секретаријата, и на основу тога се предлажу и предузимају мере за унапређење квалитета њиховог рада. Као једна од мера за унапређење квалитета рада ненаставног особља јесте и повремена њихова едукација кроз различите тематске семинаре и радионице које се организују у на националном нивоу, као и у оквиру међународних пројеката.

Услови и поступак заснивања радног односа и напредовања ненаставног особља дефинисани су Законом о раду и Правилником о унутрашњем уређењу и систематизацији радних места који је донео ректор као орган пословођења и који се не налази на сајту Универзитета већ је објављен на огласној табли Универзитета, чиме је обезбеђена јавност.

Рад и деловање управљачког и ненаставног особља су доступни оцени наставног особља и студената, као и јавности, кроз разматрање и усвајање извештаја о раду Универзитета на Сенату и Савету, чији су чланови наставници и студенти, а оцени јавног мњења кроз доступност извештаја на сајту Универзитета, а у којима се може видети рад и деловање управљачког и ненаставног особља кроз реализацију редовних и ванредних активности. Такође, оцена рада и деловања управљачког и ненаставног особља се може вршити и увидом у Информатор о раду, који се

редовно ажурира и доступан је јавности на сајту Универзитета.

Правилником о унутрашњем уређењу и систематизацији радних места на Универзитету у Крагујевцу, у Секретаријату систематизовано је укупно 26 радних места за укупно 45 извршилаца, а запослено је 39 извршилаца од којих је 34 на неодређено време, а 5 запослених на одређено време. Запослени на одређено време ангажовани су за рад на пословима у оквиру реализације међународних пројеката. Структура запослених је 22 лица са високом стручном спремом, међу којима су 4 правника, 2 из области економије и менаџмента, 5 из области инжењерских наука и информатике и 8 дипломираних филолога, и други.

Факултети у саставу Универзитета у Крагујевцу, такође, имају сопствено ненаставно особље које по броју и структури одговара захтевима и стандардима за акредитацију.

Систем перманентног образовања и усавршавања у струци није плански уређен, већ се он повремено спроводи у складу са организацијом различитих тематских семинара и радионица на које се упућују запослени из одређених категорија.

Б) Процена испуњености стандарда 10 – SWOT анализа

Предности:

- Универзитет има утврђену процедуру за обезбеђење квалитета управљања високошколском установом и квалитета ненаставне подршке (++);
- мере и субјекти обезбеђења квалитета управљања високошколском установом и квалитета ненаставне подршке се јасно дефинишу и иновирају (+);
- Универзитет има јасно дефинисану управљачку и организациону структуру (+++);
- надлежности органа управљања, органа пословођења и стручних органа су прецизно дефинисане (+++);
- информације о раду стручних служби и органа управљања су доступне јавности (++);
- у процес управљања и одлучивања укључени су и студенти (++)

Слабости:

- недовољно прецизирани услови за напредовање ненаставног особља (++);
- не постоји систематски приступ едукацији и усавршавању ненаставног особља (++)

Могућности:

- доступност информација о управљачким структурама сличних установа у европском образовном простору (++);
- тржиште рада нуди врло квалитетан ненаставни кадар (++)

Опасности:

- незаинтересованост ненаставног особља за ефикасно обављање послова (++);
- недовољно интересовање за примену закључака донетих у процесу праћења квалитета (++)

В) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 10

- Донети програма едукације и усавршавања ненаставног особља.
- Увести више систематских метода за оцењивање квалитета управљања Универзитетом и квалитета рада стручних служби.
- Спровести едукацију запослених о управљању квалитетом.

Г) Показатељи и прилози за стандард 10:

- [Табела 10.1. Списак ненаставних радника запослених на неодређено време на Универзитету у Секретаријату, у оквиру одговарајућих организационих јединица](#)
- [Табела 10.2. Број ненаставних радника стално запослених у високошколским установама у саставу Универзитета.](#)
- [Прилог 10.1. Шематска организациона структура Универзитета](#)

Стандард 11: Квалитет простора и опреме

Универзитет у Крагујевцу је доставио сву потребну документацију за стандард 11 и све прилоге у pdf формату, и то: [Табела 11.1](#) Укупна површина (у власништву Универзитета у Крагујевцу и изнајмљени простор) са површинама објеката (амфитеатри, учионице, лабораторије, организационе јединице, службе); [Табела 11.2](#) Листа опреме у власништву на Универзитету у Крагујевцу која се користи у наставном процесу и научноистраживачком, уметничком и стручном раду; [Табела 11.3](#) Наставно–научне и стручне базе, задужбине и остало.

Поред наведених, обавезних прилога, Универзитет у Крагујевцу је доставио и допунске прилоге за стандард 11, и то: [Прилог 11.1](#) Докази о власништву, уговори о коришћењу или закупу простора Универзитета у Крагујевцу, [Прилог 11.2](#) Однос укупног простора и планираног броја студената за упис на свим акредитованим студијским програмима на факултетима Универзитета у Крагујевцу и [Прилог 11.3](#) Укупни број наставника и сарадника запослених са 100% радним временом на Универзитету у Крагујевцу и укупна површина радног простора наставника и сарадника (кабинети, лабораторије и сл.)

А) Опис стања, анализа и процена стандарда 11

Универзитету у Крагујевцу припада дванаест факултета, Универзитетска библиотека и ректорат. Укупна површина бруто простора коју користи Универзитет у Крагујевцу износи 111.310,71 m². Од укупне бруто површине Универзитета у Крагујевцу, 12 факултета располаже са површином бруто простора од 108.712,71 m², Универзитетска библиотека са 1.500,00 m² и ректорат Универзитета са 1.098,00 m² (Увид: [Табела 11.1](#)). Од укупно 12 факултета, 10 факултета поседује доказе о власништву, а 2 факултета уговоре о закупу простора (Увид: [Прилог 11.1](#)). Факултети који поседују доказе о власништву простора су: Агрономски факултет у Чачку који располаже са 3.341,10 m² бруто простора, Економски факултет у Крагујевцу са 7.502,57 m², Факултет инжењерских наука у Крагујевцу са 9.547,73 m², Факултет за машинство и грађевинарство Краљеву са 4.616,19 m², Факултет медицинских наука у Крагујевцу са 44.475,91 m², Факултет педагошких наука у Јагодини са 5.409,79 m², Правни факултет у Крагујевцу са 6.731,00 m², Природно-математички факултет у Крагујевцу са 10.733,00 m², Факултет техничких наука у Чачку са 4.458,95 m² и Учитељски факултет у Ужицу са 4.350,75 m². Факултети који користе простор за рад на основу уговора о закупу су: Филолошко-уметнички факултет у Крагујевцу који закупљује простор од више основних и средњих школа као и факултета са територије града Крагујевца у укупној површини од 6.230,18 m² и Факултет за хотелијерство и туризам у Врњачкој Бањи који користи бруто простор од 1.315,54 m² на основу склопљеног уговора о закупу са општином Врњачка Бања. Универзитетска библиотека у Крагујевцу располаже са простором у власништву од 1.500,00 m² при чему је студентима обезбедила читаоницу са 50 места и 10 места за слободан приступ интернету, као и читаоницу периодике са 20 читалачких места. Ректорат Универзитета у Крагујевцу располаже са 1.098,00 m² бруто простора у згради која је у његовом власништву (Увид: [Прилог 11.1](#)). Ректорат Универзитета у Крагујевцу у приземном делу зграде има две врло комфорне и луксузно опремљене сале у којима се одржавају састанци савета, сената и већа Универзитета као и других радних тела Универзитета. На првом и другом спрату зграде ректората обезбеђени су задовољавајући просторни услови за рад ректора, проректора, генералног секретара, одељења за правне и опште послове, одељења за економију и финансије, одељења за међународну сарадњу и службе за односе са јавношћу. Такође, у згради ректората Универзитета обезбеђени су квалитетни просторни услови и опрема за рад више Центра Универзитета и рад стручних служби.

Сходно наведеној укупној бруто површини простора свих 12 факултета (108.712,71 m²) и планираном броју студената за упис у прву годину студија, на свим студијским програмима и нивоима студија, помножен са бројем година трајања студијског програма који износи 17.179 студената, просечна

површина бруто простора по једном студенту на Универзитету у Крагујевцу износи 6,33 m² (**Увид: Прилог 11.2**).

На Универзитету у Крагујевцу запослено је 1.128 наставника и сарадника са 100% радним временом за које је обезбеђен укупни радни простор од 9.799,43 m² односно, просечно по једном наставнику и сараднику обезбеђен је радни простор од 8,69 m² (**Увид: Прилог 11.3**).

Факултети Универзитета у Крагујевцу располажу са опремом у свом власништву која укупно износи 1.459 различитих типова апарата, уређаја и друге опреме који се користе у наставном процесу и научно-истраживачком и уметничком раду. Код појединих апарата, уређаја и друге опреме присутан је већи број комада наведене опреме што на нивоу Универзитета у Крагујевцу чини укупни број од 6.441 комада појединачне опреме. При томе, Агрономски факултет у Чачку располаже са 276 различитих типова опреме од чега је 16 уређаја капиталне вредности (укупни број: 704 појединачних комада опреме), Економски факултет у Крагујевцу располаже са 11 типова опреме (укупни број: 261 појединачни комад опреме), Факултет инжењерских наука у Крагујевцу располаже са 128 типова опреме (укупни број: 131 појединачни комад опреме), Факултет за машинство и грађевинарство Краљеву располаже са 70 типова опреме (укупни број: 91 појединачни комад опреме), Факултет медицинских наука у Крагујевцу располаже са 348 типова опреме (укупни број: 2.276 појединачних комада опреме), Факултет педагошких наука у Јагодини располаже са 110 типова опреме (укупни број: 888 појединачних комада опреме), Правни факултет у Крагујевцу располаже са 9 типова опреме (укупни број: 131 појединачних комада опреме), Природно-математички факултет у Крагујевцу располаже са 248 типова опреме (укупни број: 411 комада појединачне опреме), Факултет техничких наука у Чачку располаже са 148 типова опреме и истим бројем комада, Учитељски факултет у Ужицу располаже са 22 типа опреме (укупни број: 124 појединачних комада опреме), Филолошко-уметнички факултет у Крагујевцу располаже са 68 типова опреме (укупни број: 1.008 комада појединачне опреме) и Факултет за хотелијерство и туризам у Врњачкој Бањи располаже са 21 типом опреме (укупни број 268 појединачних комада опреме). Библиотека Универзитета у Крагујевцу располаже са 7 типова опреме (укупни број: 35 појединачних комада опреме). Ректорат Универзитета у Крагујевцу располаже информатичком опремом која је неопходна за одржавање и администрацију рачунарске мреже, као и опрему неопходну за несметан рад Секретаријата Универзитета. У пописној листи ректората Универзитета у Крагујевцу наведен је списак од 2.358 комада различите опреме од чега је, већи број опреме која је набављена преко пројеката уступљена на коришћење факултетима Универзитета у Крагујевцу, Универзитетској библиотеци и Универзитетској галерији. Сходно наведеном, може се констатовати да на Универзитету у Крагујевцу има укупно 8.834 појединачних комада опреме у власништву која се користи у наставном процесу и научно-истраживачком раду (опрема 12 факултета 6.441 појединачних комада + опрема Универзитетске библиотеке 35 појединачних комада + опрема ректората 2.358 појединачних комада = 8.843 појединачних комада опреме) (**Увид: Табела 11.2**).

На основу података добијених од факултета, Комисија за обезбеђење квалитета Универзитета у Крагујевцу констатује да факултети у саставу Универзитета према могућностима усклађују своје просторне капацитете и опрему са потребама наставног процеса као и научно-истраживачког, уметничког и стручног рада.

Универзитет у Крагујевцу настоји да унапреди наставни, научно-истраживачки, уметнички и стручни рад. У том смислу 8 факултета Универзитета у Крагујевцу склопило је вишегодишње уговоре са укупно 158 институција које користе као своје наставно-начне и стручне базе. Агрономски факултет у Чачку склопио је уговоре са 7 установа, Факултет инжењерских наука у Крагујевцу са 7 установа, Факултет за машинство и грађевинарство Краљеву са 82 установе, Факултет медицинских наука у Крагујевцу са 15 установа, Факултет педагошких наука у Јагодини са 12 установа, Факултет техничких наука у Чачку са 17 установа, Филолошко-уметнички факултет у Крагујевцу са 2 установе и Факултет за хотелијерство и туризам у Врњачкој Бањи са 1 установом (**Увид: Табела 11.3**).

Б) Процена испуњености стандарда 11 – SWOT анализа

Предности:

- Универзитет у Крагујевцу има утврђену процедуру за обезбеђење квалитета простора и опреме (+++);
- мере и субјекти обезбеђења квалитета простора и опреме јасно су дефинисани и перманентно се иновирају (+);
- Факултети у саставу Универзитета у Крагујевцу континуирано прате и усклађују своје просторне капацитете и опрему са потребама наставног процеса као и научно-истраживачког, уметничког и стручног рада (++)

Слабости:

- Филолошко-уметнички факултет у Крагујевцу и Факултет за хотелијерство и туризам у Врњачкој Бањи не располажу са простором у власништву за одржавање наставе (+++);
- недовољна финансијска средства за набавку вредније опреме за научно-истраживачки и уметнички рад (+).

Могућности:

- Поједини факултети Универзитета у Крагујевцу треба у наредном времену да уложе много више напора и набаве опрему коју треба да користе у наставном процесу и научно-истраживачком, уметничком и стручном раду (+++);
- пријављивање на конкурсе за међународне пројекте преко којих би се набавила опрема капиталне вредности (++);
- склапање вишегодишњих уговора са већим бројем институција које би се користиле као наставно-научне и стручне базе чиме би се значајно унапредили услови за квалитетније извођење наставног, научно-истраживачког, уметничког и стручног рада (++);
- сарадња са већим бројем привредних субјеката (++)

Опасности:

- недовољна заинтересованост привредних субјеката о значају изградње истраживачко-наставних лабораторија којим би могли на квалитетан начин да искористе научни и стручни потенцијал који нуди Универзитет (+++);
- недостатак финансијских средстава за одржавање постојеће и набавку нове опреме (+);

В) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 11

SWOT анализа квалитета простора и опреме на Универзитету у Крагујевцу је указала на одређене слабости и иницирала усвајање следећих мера и активности:

- Спровести интензивне активности у циљу упознавања локалних самоуправа и привредних субјеката преваходно са простора Централне и Западне Србије са потенцијалима и могућностима Универзитета у Крагујевцу чиме би се створили услови да се унапреди активност Универзитета и стицање додатних извора прихода који би могли да се искористе за побољшање просторних услова и набавку нове, савремене научне опреме - задужени: управа Универзитета, рок: стална активност;
- Интензивније укључивање у националне и међународне пројекте са циљем обезбеђивања

додатних средства за набавку савремене опреме а посебно лабораторијске опреме капиталне вредности - задужени: управа Универзитета, рок: стална активност;

- Успоставити пословно–техничку сарадњу са већим бројем привредних и друштвених субјеката- задужени: управа Универзитета, рок: стална активност.

Г) Показатељи и прилози за стандард 11:

- Табела 11.1 Укупна површина (у власништву Универзитета у Крагујевцу и изнајмљени простор) са површинама објеката (амфитеатри, учioniце, лабораторије, организационе јединице, службе);
- Табела 11.2 Листа опреме у власништву на Универзитету у Крагујевцу која се користи у наставном процесу и научноистраживачком, уметничком и стручном раду;
- Табела 11.3 Наставно–научне и стручне базе, задужбине и остало.
- Прилог 11.1 Докази о власништву, уговори о коришћењу или закупу простора Универзитета у Крагујевцу и чланица Универзитета у Крагујевцу;
- Прилог 11.2 Однос укупног простора и планираног броја студената за упис на свим акредитованим студијским програмима на факултетима Универзитета у Крагујевцу;
- Прилог 11.3 Укупни број наставника и сарадника запослених са 100% радним временом на Универзитету у Крагујевцу и укупна површина радног простора наставника и сарадника (кабинети, лабораторије и сл.).

Стандард 12: Финансирање

Квалитет финансирања високошколске установе обезбеђује се кроз квалитет извора финансирања, финансијско планирање и транспарентност у употреби финансијских средстава, што доводи до финансијске стабилности у дугом року.

А) Опис стања, анализа и процена стандарда 1

Универзитет у Крагујевцу има дугорочно обезбеђена финансијска средства неопходна за реализацију наставно-научног процеса, научноистраживачких пројеката, уметничких и професионалних активности.

Финансирање Универзитета, везано за реализацију наставног процеса преко обезбеђења средстава за плате и материјалне трошкове, дефинисано је следећим прописима:

- Закон о високом образовању,
- Уредба о нормативима и стандардима услова рада универзитета и факултета, и
- Уредба о коефицијентима за обрачун и исплату плата запослених у јавним службама

Извори финансирања Универзитета у Крагујевцу су:

- средства која обезбеђује оснивач (Република Србија);
- приходи из других наменских извора (услуге образовања трећим лицима, дознаке Факултета чланица Универзитета у Крагујевцу);
- приходи од обављања делатности (услуге, међународни пројекти);
- средства за финансирање научноистраживачког, уметничког и стручног рада;
- други приходи (приходи од осигурања);
- и други извори, у складу са законом.

Савет Универзитета усвојио је акте који ближе дефинишу неке од начина финансирања Универзитета и расподеле средстава:

- Одлука о висини накнаде трошкова у поступку провере веродостојности високошколских исправа које су стечене на факултетима у саставу Универзитета у Крагујевцу (Прилог 12.3);
- Одлука о висини накнаде трошкова поступка признавања стране високошколске исправе ради наставка образовања на Универзитету у Крагујевцу (Прилог 12.4);
- Одлука о утврђивању редовних услуга које обухвата накнада за школарину за једну школску годину основних, мастер и докторских студија на Универзитету у Крагујевцу (Прилог 12.5);
- Правилних о ближе уређивању поступка јавне набавке, којим се уређује начин планирања набавки, одговорност за планирање, циљеви поступка јавне набавке, начин извршавања обавеза из поступка, начин обезбеђивања конкуренције, спровођење и контрола јавних набавки, начин праћења извршења уговора о јавној набавци (Прилог 12.6);
- Правилник о стицању и расподели сопствених прихода Универзитета у Крагујевцу (Прилог 12.7).

Универзитет у Крагујевцу сваке године доноси финансијски план, који се анализира на седницама Сената и Савета Универзитета. Њиме се планира намена средстава. Финансијским планом обезбеђена је финансијска стабилност и ликвидност у дужем временском периоду.

Универзитет је у претходној пословној години, на основу финансијског извештаја, пословао позитивно (суфицит је искоришћен за набавку опреме и за покриће расхода у наредној години).

Универзитет има вишегодишње планове за финансирање (у форми Захтева за основна средства и Захтева за финансирање) који се достављају Министарству и представљају основу за доношење буџета. Финансијски извештај Универзитета разматра Сенат Универзитета и даје предлог за усвајање Савету, који доноси одлуку о усвајању Финансијског извештаја. Финансијски извештај је доступан јавности. Усвојени Финансијски извештај обезбеђује стабилно пословање. Универзитет је обезбедио јавност и транспарентност својих извора финансирања и начин употребе финансијских средстава Извештајем о финансијском пословању као и Финансијским планом за 2017. годину.

Б) Процена испуњености стандарда 12 – SWOT анализа

Универзитет у Крагујевцу је остварио циљеве и испунио захтеве постављене стандардом 12, јер:

1. има дугорочно обезбеђена финансијска средства неопходна за реализацију наставно-научног процеса, научноистраживачких пројеката и професионалних активности;
2. сваке године доноси финансијски план за наредну годину којим се врши распоред и опредељује намена финансијских средстава;
3. сваке године доноси и усваја финансијски извештај о пословању;
4. обезбеђује јавност финансирања.

Предности:

- Универзитет има утврђену процедуру за обезбеђење квалитета финансирања Универзитета (++);
- Мере и субјекти обезбеђења квалитета финансирања Универзитета се јасно дефинишу и иновирају (+);
- Универзитет спроводи ефикасну и рационалну финансијску политику (+++);
- Финансијска средства неопходна за реализацију наставно-научног процеса обезбеђују се из буџета Републике Србије што даје дугорочну сигурност у финансирању (+++);
- Универзитет има могућност да, у законским оквирима, самостално доноси финансијски план за наредну годину и да самостално финансијски одлучује (++);
- Универзитет има могућност да, у законским оквирима, самостално одлучује о сопственим приходима (++);
- Универзитет афирмише начело јавности (транспарентности) у коришћењу средстава која су му на располагању (++).

Слабости:

- Средства опредељена у буџету Републике Србије за финансирање наставно–научних активности не прате реформу високог образовања и често су недовољна (+++);
- Буџетска средстава за материјалне трошкове су недовољна (+++);
- Мали број реализованих пројеката са привредним субјектима (+++);
- Закон о јавним набавкама успорава хитне и ванредне набавке (++);
- Финансијски извештаји и финансијски планови се усвајају касно (+).

Могућности:

- Аплицирање на конкурсе за међународне пројекте којима би се обезбедила додатна средства (++);
- Сарадња са већим бројем привредних субјеката (++);

- Повећање броја страних самофинансирајућих студената (++);
- Увођење и акредитација нових лабораторија које би пружале комерцијалне услуге (+++).

Опасности:

- Додатно смањење буџетских средстава (+++);
- Смањење броја студената због смањења наталитета у Србији (++);
- Настојање за обезбеђивање додатних финансијских средстава на Универзитету и факултетима у његовом саставу прети да смањи квалитет наставе и научно – истраживачког рада (++)

В) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 12

- Настојати да се у буџету Републике Србије обезбеде већа средства за финансирање делатности образовања на Универзитету;
- Настојати да се подзаконским актима обезбеди да се материјални трошкови, за услуге које Универзитету пружају јавна предузећа, плаћају директно од Министарства;
- Успоставити пословно–техничку сарадњу са већим бројем привредних субјеката;
- Консултовањем стручњака из области економских наука смањити непотребне издатке;
- Унапређивати кадровску и техничку логистику за налажење, конкурисање и администрирање међународних пројеката;
- Спровести детаљну анализу потреба и финансијске оправданости акредитовања нових лабораторија на националном и међународном нивоу;
- Тежити да се обезбеди равномернији прилив финансијских средстава на релацији буџет–сопствени приходи, како се у случају мањег прилива са неког од извора не би угрозила стабилност финансирања;
- Финансијске извештаје и финансијске планове усвајати раније.

Г) Показатељи и прилози за стандард 12:

- [Прилог 12.1. Финансијски план](#)
- [Прилог 12.2. Финансијски извештај за претходну календарску годину](#)
- [Прилог 12.3. Одлука о висини накнаде трошкова у поступку провере веродостојности високошколских исправа које су стечене на факултетима у саставу Универзитета у Крагујевцу](#)
- [Прилог 12.4. Одлука о висини накнаде трошкова поступка признавања стране високошколске исправе ради наставка образовања на Универзитету у Крагујевцу](#)
- [Прилог 12.5. Одлука о утврђивању редовних услуга које обухвата накнада за школарину за једну школску годину основних, мастер и докторских студија на Универзитету у Крагујевцу](#)
- [Прилог 12.6. Правилних о ближем уређивању поступка јавне набавке, којим се уређује начин планирања набавки, одговорност за планирање, циљеви поступка јавне набавке, начин извршавања обавеза из поступка, начин обезбеђивања конкуренције,](#)

спровођење и контрола јавних набавки, начин праћења извршења уговора о јавној набавци

- Прилог 12.7. Правилник о стицању и расподели сопствених прихода Универзитета у Крагујевцу

Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета

Високошколске установе у оквиру Универзитета дају значајну улогу студентима у процесу обезбеђивању квалитета. То се реализује кроз укључивање студената у рад комисије за обезбеђивање квалитета и у друга тела високошколских установа. Студенти су укључени у процес самовредновања и у анкетирање о квалитету рада установа.

А) Опис стања, анализа и процена стандарда 13

Обезбеђење квалитета се спроводи кроз процедуре за обезбеђење квалитета. У оквиру тога наглашена је улога студената и описани поступци обезбеђења квалитета улоге студената у самовредновању и провери квалитета и утврђени субјекти одговорни за примену. Студенти су укључени у обезбеђивању квалитета: студијског програма; наставног процеса и оцењивања; научно–истраживачког, стручног и уметничког рада; студената; уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса; управљања високошколском установом и ненаставне подршке; простора и опреме; улоге студената у самовредновању и провери квалитета.

У оквиру Статута Универзитета у Крагујевцу прецизирана је структура Комисије за обезбеђење квалитета Универзитета у Крагујевцу, коју чине и два члана из редова студената (члан 111). Свака Високошколска установа у оквиру Универзитета формирала је Комисију за обезбеђење квалитета чија су два члана представници студената.

Статутима факултета у саставу Универзитета је обезбеђено чланство студената у факултетским комисијама за квалитет. Преко својих представника у комисијама за квалитет студенти имају прилику да дају своје мишљење о свим документима које те комисије разматрају, као што су стратегије обезбеђења квалитета, стандарди и поступци за обезбеђење квалитета и други документи.

У процес самовредновања Универзитета такође су укључени студенти тако што један члан Подкомисије за самовредновање јесте представник студената. Студенти су укључени и у процес самовредновања

Статутом Универзитета у Крагујевцу (чланови 62 и 100) и статутима факултета у његовом саставу је утврђено да су студенти обавезни чланови стручних тела (наставно–научних већа факултета, Сената Универзитета), као и Савета Универзитета и факултета. Студенти су укључени у стални процес креирања, праћења, развоја и вредновања студијских програма у оквиру курикулума. У процесу континуираног самовредновања спроводи се анкетирање студената о настави, раду факултета, студијских програма, а резултати самовредновања су углавном доступни на сајтовима факултета Универзитета у Крагујевцу.

Б) Процена испуњености стандарда 12 – SWOT анализа

Предности:

- Универзитет има утврђену процедуру за обезбеђење квалитета улоге студената у самовредновању и провери квалитета (+++);
- Улога студената у самовредновању и провери квалитета се јасно дефинише и мења у складу са потребама (+);
- Студенти су укључени (и имају право гласа) у комисији за квалитет, савете и све стручне органе Универзитета и факултета у његовом саставу (+++);
- Студенти су укључени и у процес самовредновања Универзитета (++);
- Студенти учествују у анкетама на факултетима (++)

Слабости:

- Мотивисаност студената за објективни приступ у поступку анкетања (++)
- Студенти показују веће интересовање само за анкете, али не и за друге поступке којима се обезбеђује њихов утицај на самовредновање и проверу квалитета (++);
- често се улога студената своди само на формално чланство у комисијама и стручним органима (++)).

Могућности:

- Подизање свести студената о важности процеса самовредновања и провере квалитета Универзитета (++);
- Подстицање студената да достављају своје иницијативе за унапређење квалитета на Универзитету и факултетима у његовом саставу (++);
- Искористити потенцијале студентских организација у давању доприноса за унапређење квалитета на Универзитету и факултетима у његовом саставу (++);

Опасности:

- Неповерење студената у спремност Универзитета и факултета да озбиљно разматрају њихове предлоге (+++);
- Неповерење студената да ће процес самовредновања донети стварне промене (++);
- Неповерење студената у анонимност анкета (+);

В) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 12

- Вршњачка едукација студената о важности процеса самовредновања и контроле квалитета.
- Подстицати студентске иницијативе у предлагању мера за побољшање квалитета.
- Упознавање студената о њиховим правима у процесу контроле квалитета.
- Подстицати мобилност студената како би се уверили у ефикасност процеса и мера контроле квалитета у развијеним земљама са дугом традицијом систематске контроле квалитета.
- Већа доступност резултата самовредновања факултета, транспарентност предузетих мера за унапређивање и њихово спровођење.

Г) Показатељи и прилози за стандард 13:

- [Прилог 13.1 Документација која потврђује учешће студената у самовредновању и провери квалитета](#)

Стандард 14: Систематско праћење и периодична провера квалитета

Високошколска установа континуирано и систематски прикупља потребне информације о обезбеђењу квалитета и врши периодичне провере у свим областима обезбеђења квалитета.

А) Опис стања, анализа и процена стандарда 14

Процедура за обезбеђење систематског праћења и периодичне провере квалитета је саставни део [Процедура за обезбеђење квалитета \(страна 50\)](#). Њом су описани поступци обезбеђења систематског праћења и периодичне провере квалитета и утврђени субјекти одговорни за примену.

[Правилником о обезбеђењу квалитета на Универзитету у Крагујевцу](#) се дефинишу улога и одговорност органа Универзитета у области обезбеђења квалитета високог образовања на Универзитету и тела одговорна за праћење, обезбеђење, управљање и унапређење квалитета студијских програма, наставе и услова рада, уређују се ближе надлежности и начин њиховог рада, као и друга питања од значаја за унапређење и развој квалитета.

Највећу одговорност у систематском праћењу и периодичној провери квалитета има Комисија за обезбеђење квалитета, Ректор и проректори Универзитета.

Савет Универзитета је 01.04.2014. године, на предлог Комисије за обезбеђење квалитета, усвојио иновирану [Стратегију обезбеђења квалитета](#), а Сенат Универзитета је 27.02.2014. године усвојио иновиране [Процедуре за обезбеђење квалитета](#). Након усвајања тих докумената, Комисија за обезбеђење квалитета донела је на седници 11.04.2014. године [Акциони план за спровођење Стратегије обезбеђења квалитета](#), којим су, на основу циљева утврђених Стратегијом обезбеђења квалитета, дефинисане специфичне мере и активности за спровођење Стратегије, надлежне службе, рокови за спровођење мера и активности, одговорна лица и индикатори процеса и индикатори исхода за спровођење мера и активности. Стратегија обезбеђења квалитета, Процедуре за обезбеђење квалитета и Акциони план су тесно повезани.

Систематско праћење квалитета обезбеђује се кроз документовање свих активности факултета Универзитета у Крагујевцу и чување тих докумената на начин који омогућава лако претраживање и дескриптивну статистичку обраду прикупљених докумената. Годишњи извештај о раду Комисије за обезбеђење квалитета је саставни део годишњег [Извештаја о раду Универзитета у Крагујевцу](#), у коме је дата анализа активности у оквиру наставно–образовне делатности (укључујући активности свих органа Универзитета), активности у оквиру међународне сарадње и међународних пројеката, активности у оквиру научно–истраживачког рада, активности Универзитетског информационог центра, као и активности Центра за развој каријере и саветовање студената.

Треба нагласити да је стална тачка дневног реда седница Сената била: *Унапређење рада Универзитета у Крагујевцу*, у оквиру које су анализиране могућности унапређења квалитета у свим областима, а у складу са стратешким опредељењем за успостављање институционалног система управљања квалитетом, као и изградњу организационе културе квалитета, чије ће функционисање обезбедити континуирано праћење, процену, обезбеђење и унапређивање квалитета у свим областима рада Универзитета и факултета у његовом саставу.

Процедуром за обезбеђење систематског праћења и периодичне провере квалитета је предвиђено да факултети једном у две године од представника Националне службе за запошљавање и послодаваца траже мишљење о квалитету дипломираних студената. Комисија за самовредновање констатује да нису сви факултети испоштовали овај захтев.

Интензивним развојем међународне сарадње створена је могућност да се кроз комуникацију са страним партнерима размене искуства и Универзитет у Крагујевцу упозна са системом обезбеђења квалитета у развијеним земљама, и користећи њихова искуства додатно унапреди систем обезбеђења квалитета на Универзитету у Крагујевцу.

Универзитет у Крагујевцу обавља периодична самовредновања и проверу нивоа квалитета током којих проверава спровођење утврђене стратегије и поступака за обезбеђење квалитета, као и достизање жељених стандарда квалитета. Утврђује се предлог конкретних мера за побољшање квалитета по свим стандардима за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа. Извештај о самовредновању, као и сва друга документа везана за обезбеђење квалитета су доступни јавности путем сајта Универзитета у Крагујевцу.

Б) Процена испуњености стандарда 14 – SWOT анализа

Предности:

- Универзитет има утврђену процедуру за обезбеђење систематског праћења и периодичне провере квалитета (++);
- мере и субјекти обезбеђења систематског праћења и периодичне провере квалитета се јасно дефинишу и иновирају (+);
- сва документа везана за контролу квалитета доступна су јавности путем сајта Универзитета (++);
- континуирано се анализирају могућности унапређења рада Универзитета кроз анализу могућности унапређења квалитета у свим областима (+++);
- интензивна међународна сарадња која омогућава размену искустава и додатне могућности за унапређење система обезбеђења квалитета (++)

Слабости:

- студенти показују недовољно интересовање за активности у области система обезбеђења квалитета (++);
- нису регулисане обавезе запослених у активностима везаним за контролу квалитета (+++);
- неки факултети у саставу Универзитета не прикупљају податке од послодаваца о квалитету дипломираних студената (++);
- одсуство истрајности у спровођењу корективних мера (++)

Могућности:

- поступак самовредновања и акредитације високошколских установа намеће обавезу систематског праћења и периодичне провере квалитета (++);
- активно праћење дешавања у европском образовном простору по питању систематског праћења и периодичне провере квалитета ради изналажења ефикаснијих процедура контроле квалитета (++);
- детаљно тумачење резултата анализе квалитета и рад на доследном спровођењу предложених корективних мера (+++).

Опасности:

- недовољна мотивисаност запослених за спровођење провере квалитета и примену корективних мера (++);
- захтеви комисије за акредитацију и проверу квалитета се стално увећавају што изазива све већи отпор запослених према спровођењу неопходних процеса контроле квалитета (++)

В) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 14

- Предвидети стимулацију запослених за ангажовање и санкције за избегавање учешћа у контроли квалитета.
- Код планирања будућих активности претходно анализирати извештај о контроли квалитета.
- Континуирано обезбеђивати и анализирати информације од Националне службе за запошљавање и послодаваца о квалитету дипломираних студената.

Г) Показатељи и прилози за стандард 14:

- [Прилог 14.1 Информације презентоване на сајту Универзитета о активностима које обезбеђују систематско праћење и периодичну проверу квалитета у циљу одржавања и унапређење квалитета рада Универзитета](#)