

ПРИМЉЕНО: 18.03.2014.			
Орг. јед.	Број	ПРИЛОГ	ВРЕДНОСТ
01	290/2	-	-

ПРИРОДНО-МАТЕМАТИЧКИ ФАКУЛТЕТ У КРАГУЈЕВЦУ

**ИЗВЕШТАЈ О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА
НА КОНКУРС ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ НАСТАВНИКА УНИВЕРЗИТЕТА**

- обавезна садржина -

I ПОДАЦИ О КОНКУРСУ, КОМИСИЈИ И КАНДИДАТИМА

- Одлука о расписивању конкурса, орган и датум доношења одлуке:
Наставно-научно веће Природно-математичког факултета у Крагујевцу, 04.12.2013. године
- Датум и место објављивања конкурса:
18.12.2013. у публикацији Послови, број 548
- Број наставника који се бира, звање и назив уже научне области за коју је расписан конкурс:
Један наставник у звању ванредни професор за ужу научну област Психологија, 50% радног времена
- Састав комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање, датум избора у звање и установа у којој је члан комисије запослен:
Одлуком од 12.02.2014. године Стручно веће за друштвено-хуманистичке науке Универзитета у Крагујевцу (бр. 8/90) формирало је комисију у саставу:
 - Др Миклош Биро, редовни професор (изабран 23.09.1992), ужа научна област Психологија, Филозофски факултет у Новом Саду, председник комисије
 - Др Јасмина Коцопелић, ванредни професор (изабрана 29.05.2009), ужа научна област Психологија, Филозофски факултет у Новом Саду, члан комисије
 - Др Ана Пешикан, ванредни професор (изабрана 21.03.2010), ужа научна област Психологија, Филозофски факултет у Београду, члан комисије
- Пријављени кандидати:
**Доц. Др Дарко Хинић
Доц. Др Ђурђа Солеша-Гријак**

II БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

- Име, име једног родитеља и презиме:
Дарко, Владимир, Хинић
- Звање:
доцент за ужу научну област Психологија
- Датум и место рођења, адреса:
30.09.1976. Крагујевац, Даничићева 122/31
- Установа или предузеће где је кандидат тренутно запослен и професионални статус:
Департман за филозофске науке, Државни универзитет у Новом Пазару, доцент за ужу научну област Психологија
- Година уписа и завршетка високог образовања, универзитет, факултет, назив студијског програма (студијска група), просечна оцена током студија и стечени стручни, односно академски назив:
1995-2000 Филозофски факултет у Београду, смер Психологија, 8,64, дипломирани психолог
- Година уписа и завршетка специјалистичких, односно магистарских студија, универзитет, факултет, назив студијског програма, просечна оцена током студија, научна област и стечени академски назив:
- Наслов специјалистичког рада, односно магистарске тезе:

8. Универзитет, факултет, назив студијског програма докторских студија, година уписа, научна област и просечна оцена:
Универзитет у Крагујевцу, Факултет медицинских наука, интердисциплинарни смер Неуронауке, 2006. година, просечна оцена 10,00.
9. Наслов докторске дисертације, година одбране и стечено научно звање:
„Утицај повећане употребе Интернета на ментално здравље“, 2009, доктор медицинских наука
10. Знање светских језика - наводи: чита, пише, говори, са оценом одлично, врло добро, добро, задовољавајуће:
- енглески језик: одлично чита, говори и пише - немачки језик: задовољавајуће чита, говори и пише
11. Област, ужа област:
Психологија, ужа област Социјална психологија, Општа психологија, Еколошка психологија
12. Место и трајање специјализација и студијских боравака у иностранству:
13. Кретање у професионалном раду (установа, факултет, универзитет или фирма, трајање запослења и звање - навести сва звања):
- 2001-2009. II крагујевачка гимназија, професор психологије - 2009-2014. Депарتمان за филозофске науке, Државни универзитет у Новом Пазару, доцент - 2014- Депарتمان за филозофске науке, Државни универзитет у Новом Пазару, доцент
14. Чланство у стручним и научним асоцијацијама:
- члан Друштва психолога Србије - Секција универзитетских наставника психологије образовања - Удружење когнитивно-бихејвиоралних терапеута
III НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКИ ОДНОСНО УМЕТНИЧКИ, СТРУЧНИ И ПРОФЕСИОНАЛНИ ДОПРИНОС (са оценом радова кандидата)
1. Научне књиге (оригинални наслов, аутори, година издавања и издавач):
а) у ранијем периоду б) у току последњег изборног периода
2. Монографије, посебна поглавља у научним књигама (наслов, аутори, година издавања и издавач):
а) у ранијем периоду б) у току последњег изборног периода
б) Хинић, Д. (2014). Интернет комуникације и поремећај употребе интернета. Факултет медицинских наука, Крагујевац. (стр. 210) ISBN 978-86-7760-077-8 (M42 – 5 бодова)
3. Референце међународног нивоа (публикације у међународним часописима, међународне изложбе и уметнички наступи):
а) у ранијем периоду б) у току последњег изборног периода
а) у ранијем периоду:
1. Hinić, D. (2008). Korisnički profili Internet zavisnika u Srbiji. <i>Psihologija</i>, 41 (4), 435-453. ISSN 0048-5705 (M23 – 4 бода)
2. Mihajlović, G., Hinić, D., Damjanović, A., Gajić, T., Đukić-Dejanović, S. (2008). Excessive Internet Use and Depressive Disorders. <i>Psychiatria Danubina</i>, 20 (1), 5–14. ISSN 0353-5053 (M23 – 4 бода)
3. Hinić, D. Mihajlović, G., Špirić, Ž., Đukić-Dejanović, S., Jovanović, M. (2008). Excessive Internet use - Addiction Disorder or not? <i>Vojnosanitetski pregled</i>, 65 (10), 763-767. ISSN 0042-8450 (M23 – 4 бода)
б) у току последњег изборног периода:
1. Hinić, D., Akiskal, S.H., Akiskal, K.K., Jović, J., Ristić-Ignjatović, D. (2013). Validation of the TEMPS-A in university student population in Serbia. <i>Journal of Affective Disorders</i>, 149 (1-3), 146-151. ISSN 0165-0327 (M21 – 8 бодова)
2. Hinić, D. (2013). Dysfunctional beliefs within tendencies towards Personality disorders and Internet use disorder. <i>Rivista di Psichiatria</i>, u štampi. ISSN 0035-6484 (M23 – 4 бода)
3. Ristić-Ignjatović, D., Hinić, D., Jakovljević, M., Fountoulakis, K., Siepera, M., Rančić, N. (2013). A Ten-Year study of Depressive symptoms in Serbian medical students. <i>Acta Clinica Croatica</i>, 52 (2), 157-163. ISSN 0353-9466 (M23 – 4 бода)
4. Hinić, D. (2012). Evaluacija Skale poremećaja upotrebe Interneta (PUI). <i>Psihologija</i>, 45 (3), 311-325. ISSN 0048-5705 (M23 – 4 бода)

<p>5. Ristić-Ignjatović, D., Hinić, D., Jović, J. (2012). Evaluation of the Beck Depression Inventory in Nonclinical Student Sample. <i>West Indian Medical Journal</i>, 61(5), 491-495. ISSN 0043-3144 (M23 – 4 бода)</p> <p>6. Hinić, D. (2011). Problems with 'Internet Addiction' Diagnosis and Classification. <i>Psychiatria Danubina</i>, 23 (2), 145–151. ISSN 0353-5053 (M23 – 4 бода)</p> <p>7. Hinić, D., Mihajlović, G., Đukić-Dejanović, S. (2010). 'Internet Addiction' in Relation to Cognitive or Somatic Depression Symptoms. <i>Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies</i>, 10 (2), 187-197. ISSN 1584-7101 (M23 – 4 бода)</p> <p>8. Grubor, J., Hinić, D. (2010). Extroversion: A Factor Influencing Enjoyment in Role Play in EFL Student? <i>New Educational Review</i>, 21 (2), 293-305. ISSN 1732-6729 (M23 – 4 бода)</p>
<p>4. Референце националног нивоа у другим државама (публикације у страним националним часописима, самосталне или колективне изложбе и уметнички наступи на билатералном нивоу):</p> <p>а) у ранијем периоду</p> <p>б) у току последњег изборног периода</p> <p>б) Hinić, D. (2012). Razlike u percepciji i doživljaju ekoloških problema stanovnika Novog Pazara. <i>Socijalna ekologija</i>, 21 (3), 297-309. ISSN 1330-0113 (M53 – 1 бод)</p>
<p>5. Референце националног нивоа (публикације у домаћим часописима, самосталне или колективне домаће изложбе и уметнички наступи у земљи):</p> <p>а) у ранијем периоду</p> <p>б) у току последњег изборног периода</p> <p>а) у ранијем периоду:</p> <p>1. Grubor, J., Bjelogrić, N., Hinić, D. (2008). British or American English in Serbia, or Both? <i>Nasleđe</i>, 11, 123-131. ISSN 1820-1768 (M51 – 3 бода)</p> <p>2. Hinić, D., Mihajlović, G., Đukić-Dejanović, S., Jovanović, M. (2007). Povećana upotreba Interneta i socijalna izolacija. <i>Engrami</i>, 29 (3-4), 47-62. ISSN 0351-2665 (M52 – 2 бода)</p> <p>б) у току последњег изборног периода:</p> <p>1. Grubor, J., Hinić, D. (2011). Dominantne dimenzije stereotipa u etničkim i nacionalnim vicevima. <i>Sociologija</i>, 53 (4), 385-399. ISSN 0038-0318 (M24 – 4 бода)</p> <p>2. Grubor, J., Hinić, D. (2011). Pronunciation Tendencies towards British and American English in EFL Teachers in Serbia: are Teachers immune to Global Influences? <i>Nasleđe</i>, 17, 299-310. ISSN 1820-1768 (M51 – 3 бода)</p> <p>3. Hinić, D. (2009). Simptomi i dijagnostička klasifikacija Internet zavisnosti u Srbiji. <i>Primenjena psihologija</i>, 2 (1), 43-59. ISSN 1821-0147 (M53 – 1 бод)</p>
<p>6. Саопштења на међународним научним скуповима:</p> <p>а) у ранијем периоду</p> <p>б) у току последњег изборног периода</p> <p>а) у ранијем периоду:</p> <p>1. Grubor, J., Hinić, D. (2008). Pronunciation tendencies: British vs American English in Serbia. BIMEP. Belgrade. Book of abstracts pp. 8-9. (M34 – 0,5 бодова)</p> <p>б) у току последњег изборног периода:</p> <p>1. Mihajlović, G., Hinić, D. (2012). Dileme u klasifikaciji zavisnosti od interneta, u psihijatriji koja se menja. III Congress of the Psychiatric Association for Eastern Europe and the Balkans, Belgrade. <i>Psihijatrija danas</i>, 44 (Suppl), str. 31. ISSN 0350-2538 (M34 – 0,5 бодова)</p> <p>2. Grubor, J., Hinić, D., Petrović-Desnica, J. (2010). How Do EFL Teachers Feel about Touching Wood or Knocking on Wood? Attitudes and Choice of British/American English. ELLSIIR, Belgrade. Proceedings vol 1. pp.447-456. ISBN 978-86-6153-005-0 (M33 – 1 бод)</p> <p>3. Hinić, D. (2009). Internet and Traditional Media 2008. Glocal: Inside Social Media, NYUS, Macedonia. <i>online</i> (M34 – 0,5 бодова)</p> <p>4. Grubor, J., Hinić, D. (2009). Factors Influencing EFL Students' Attitudes Towards Role Play. In I Lakić & N. Kostic (Eds.), <i>Across Languages and Cultures</i> (pp. 535–543). Подгорица, Црна Гора: Институт за стране језике, Универзитета Црне Горе. ISBN 978-86-85263-10-1 (M33 – 1 бод)</p>
<p>7. Саопштења на домаћим научним скуповима:</p> <p>а) у ранијем периоду</p> <p>б) у току последњег изборног периода</p> <p>а) у ранијем периоду:</p> <p>1. Mihajlović, G., Hinić, D., Đukić-Dejanović, S. (2008). Zavisnost od Interneta – moguća nova dijagnostička kategorija. XIII Kongres Udruženja psihijatarata Srbije. Beograd. <i>Engrami</i>, 30 (2), suppl, str. 77.</p>

ISSN 0351-2665 (M64 – 0,5 бодова)
2. Hinić, D. (2007). Upotreba Interneta i socijalni život Internet korisnika. Empirijska istraživanja u psihologiji XIII. Beograd. <i>online</i> (M64 - 0,5 бодова)
б) у току последњег изборног периода:
1. Hinić, D. (2013). Internet komunikacije i poremećaj upotrebe Interneta. 61. Naučno-stručni skup psihologa Srbije. Lepenski Vir. str. 142. (M64 - 0,5 бодова)
2. Hinić, D., Jović, J. (2012). Karakteristike upotrebe Internet socijalnih mreža kao sredstva redukcije stresa. 60. Naučno-stručni skup psihologa Srbije. Beograd. str. 188-189. (M64 - 0,5 бодова)
3. Hinić, D. (2011). „Poremećaj upotrebe Interneta“ – Internet kao sredstvo ili kao uzrok. 59. Naučno-stručni skup psihologa Srbije. str. 106. (M64 - 0,5 бодова)
4. Hinić, D. (2010). Značaj uvođenja predmeta Ekološka psihologija u studijske programe visokoškolskih ustanova. Zbornik radova, Eko-DUNP 2010. Rizik i eko-bezbednost u postmodernom ambijentu (стр. 353-360). ISBN 978-86-86893-28-4 (M63 – 1 бод)
8. Учесће у раду жирија на домаћим и страним уметничким изложбама, конкурсима, уметничким манифестацијама: а) у ранијем периоду б) у току последњег изборног периода
9. Уређивање часописа и публикација: а) у ранијем периоду б) у току последњег изборног периода
10. Руковођење и учешће у пројектима код Министарства науке Републике Србије и међународним пројектима: - сарадник по позиву на пројектима Министарства за науку и технолошки развој број 175014 и 175007.
11. Међународни и домаћи патенти:
12. Реализација техничких или развојних решења:
13. Индекс цитираности без аутоцитата:
14. Обављање консултантских послова: - консултант за маркетинг и истраживања јавног мњења: агенција Лавиринт, Крагујевац. (између осталог кампање за СКЦ Крагујевац, ПМФ Крагујевац, Скупштину града Крагујевац). - сарадник по позиву на пројектима Министарства за науку и технолошки развој број 175014 и 175007.
15. Стручни рад (прихваћени или реализовани пројекти, патенти, законски текстови и сл.): Јуниор пројекат Факултета медицински наука у Крагујевцу: - Стандардизација психодијагностичких и психијатријских скала у Србији – коруководилац пројекта. - Стандардизација психолошких инструмената за српску популацију: Скала поремећаја употребе Интернета, TEMPS-A Србија, BDI-IA.
16. Признања, награде и одликовања за професионални рад: а) у ранијем периоду б) у току последњег изборног периода
17. Остало:
IV ПЕДАГОШКА СПОСОБНОСТ И ДОПРИНОС У НАСТАВИ
а) Претходни наставни рад (пре избора у звање наставника)
1. Назив студијског програма, наставног предмета (модула, курса), година студијског програма и фонд часова:

2. Педагошко искуство:
3. Реизборност у звање асистента (од - до, број):
4. Одржавање наставе под менторством (обим ангажовања у часовима / по семестру, на предмету, са фондом часова):
5. Оцена приступног предавања:
б) Садашњи наставни рад (за избор у више звање наставника - ванредни професор и редовни професор)
1. Назив студијског програма, предмета (модула, курса), година студијског програма и фонд часова (на основном, дипломском односно специјалистичким, магистарским и докторским студијама):
тренутно ДУНП, Психологија
<ol style="list-style-type: none"> 1. Когнитивна психологија I година 2 часа, основне студије 2. Когнитивна психологија III година 2 часа, основне студије (департман за Математичке науке) 3. Психологија мотивације и емоција I година 2 часа, основне студије 4. Основи социјалне психологије III година 2 часа, основне студије 5. Еколошка психологија III година 3 часа, основне студије 6. Вештине комуницирања III година 1 час, основне студије 7. Методе и технике у социјалној психологији IV година 3 часа, основне студије 8. Школе и правци у психологији IV година 2 часа, основне студије 9. Психологија група и организацијско понашање I година 4 часа, мастер студије
тренутно ПМФ Крагујевац, катедра Опште образовних предмета, зимски семестар
<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологија, институт за Математику, Физику, Информатику и Хемију, по 2 часа основне и мастер студије
тренутно ФИЛУМ Крагујевац, летњи семестар
<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологија, одсек Примењена уметност и Музичка уметност, по 2 часа, основне студије
у протеклом периоду на ДУНП
<ol style="list-style-type: none"> 1. Комуникологија 3 часа, на департманима за Економију, Биологију, Математику и Спорт и рехабилитацију, основне студије 2. Општа психологија II година 2 часа, на департману за Ликовне уметности 3. Основи пословне психологије III година 2 часа, основне студије одсек Психологија 4. Методика наставе психологије III година 1 час, основне студије одсек Психологија 5. Менаџмент људских ресурса III година 1 час, основне студије одсек Психологија
2. Увођење нових области, наставних предмета (модула, курсева):
Покренуо и осмислио све предмете које држи на одсеку Психологија и предмет Комуникологија на другим одсецима ДУНП. Посебно предмет Еколошка психологија који се у Србији тренутно одржава једино на студијском програму Психологија у Новом Пазару
3. Увођење нових метода у реализацији наставе и развоју квалитетног материјала за употребу у настави (задатака, демонстрационих огледа, групних радова и сл.):
Радио на покретању и реализацији метода примене интернет комуникација код учења на даљину у средњим школама у Србији у оквиру пројекта Виртуелне школе – БОШ, 2003-2005.
4. Уџбеници (наслов, аутори, година издавања, издавач):
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kapor-Stanulović, N. (urednik), Vrgović, P., Hinić, D., Matijević, N., Barać, M. (2010). <i>Poslovno i organizaciono komuniciranje</i>. Fakultet za poslovni menadžment, Bar (стр. 197). ISBN 978-86-85755-45-3 2. Stanulović-Kapor, N., Vrgović, P., Hinić, D. (2009). <i>Komunikologija i komuniciranje u organizaciji</i>. Državni univerzitet u Novom Pazaru, Novi Pazar (стр. 174). ISBN 978-86-86893-18-5
5. Друга дидактичка средства (приручници, скрипте и сл. - наслов, аутор, година издавања, издавач):
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ауторизована скрипта Хинић, Д. (2011). Еколошка психологија. Државни универзитет у Новом Пазару.
6. Награде и признања универзитета, педагошких и научних асоцијација:
7. Извођење наставе на универзитетима ван земље:

8. Мишљење студената о педагошком раду наставника ако је формирано у складу са општим актом Универзитета и факултета:
- 2010 ДУНП Основе социјалне психологије – 4,82, Школе и правци у психологији – 4,79 - 2011 ДУНП Менаџмент људских ресурса – 4,88, Основи пословне психологије – 4,91 - 2012 ДУНП Школе и правци у психологији – 4,80, Методе и технике у социјалној психологији – 4,80, Основе пословне психологије – 5,00, Методика наставе психологије – 4,80.
9. Остало:
- Рецензент у часописима: „Pсихологија M23“, „Specijalna edukacija i rehabilitacija M51“ и „Godišnjak za sociologiju M52“.
V РУКОВОЂЕЊЕ - МЕНТОРСТВО У ИЗРАДИ ЗАВРШНИХ РАДОВА
1. Руководјење - менторство у изради дипломских и специјалистичких радова и магистарских теза (број радова, име и презиме студента, ужа научна област и наслов рада):
Четири мастер рада ДУНП: 1. Маида Брулић, Ауторитарност - савремено одређење и применљивост теорије на јавно мњење Србије, област Психологија. 2. Ђатовић Аниса, Доминантни облици комуникационих структура на примеру васпитно-образовне установе, област Психологија. 3. Лида Брулић, Детерминанте конформистичког понашања запослених у школском окружењу, област Психологија. 4. Амела Феризовић, Стратегије психолошке прве помоћи у кризним ситуацијама, област Психологија.
2. Руководјење - менторство докторских дисертација (број радова, име и презиме докторанта, ужа научна област и наслов дисертације):
3. Учешће у комисијама за одбрану дипломских и специјалистичких радова, магистарских теза и докторских дисертација:
- члан шест комисија за одбрану мастер радова на студијском програму Психологија – ДУНП, - комисија за одбрану докторског рада на Медицинском факултету (област Ментална хигијена) у Косовској Митровици
VI ДОПРИНОС АКАДЕМСКОЈ И ШИРОЈ ЗАЈЕДНИЦИ
1. Учешће у раду органа и тела факултета и Универзитета:
2. Учешће у комисијама за избор у звање наставника и сарадника:
- три комисије за избор у звање наставника и сарадника на департману за Филолошке и департману за Филозофске науке, ДУНП
3. Руководјење на факултету и Универзитету:
4. Допринос активностима које побољшавају углед и статус факултета и Универзитета:
Члан Акредитационе комисије за студијски програм Психологија.
5. Вођење професионалних (струковних) организација:
6. Организација, учешће и вођење локалних, регионалних, националних или интернационалних уметничких и спортских манифестација (изложбе, фестивали, уметнички конкурси, спортска такмичења, конференције и скупови):
- модератор на стручним сесијама на Сабору психолога Србије - организација трибина из области пословне психологије, менаџмента и маркетинга, 2010-2011. година ДУНП
7. Учешће у раду одбора, законодавних тела, професионалних организација:
Члан Радне групе за акредитацију студијских програма Психологије у Србији

8. Израда професионалних експертиза и рецензирање радова и пројеката:

Рецензент у часописима: „Psihologija M23“, „Specijalna edukacija i rehabilitacija M51“ и „Godišnjak za sociologiju M52“.

9. Пружање консултантских услуга заједници:

- консултант за маркетинг и истраживања јавног мњења: агенција Лавиринт, Крагујевац. (између осталог кампање за СКЦ Крагујевац, ПМФ Крагујевац, Скупштину града Крагујевца).
- консултант за обраду података и дизајн истраживања за Центар за едукацију, комуникацију и истраживања „Алтернативну круг“, 2005, СКЦ Крагујевац, 2005.
- координатор и предавач на радионицама Центра за борбу против болести зависности, град Крагујевац, 2003-2004.

VII АНАЛИЗА РАДА КАНДИДАТА

(на једној страници куцаног текста)

Доцент Др Дарко Хинић је изузетан научни радник који има импресивну продукцију: објављену монографију и два уџбеника и чак 11 радова на SCI листи, од којих 8 од избора у звање доцента. Његов индекс научне компетенције знатно превазилази захтеве за звање ванредног професора:

	После избора	Укупно	Бодови
M21	1	1	8
M23	7	10	4
M24	1	1	4
M33	2	2	1
M34	2	3	0,5
M42	1	1	5
M51	1	2	3
M52	-	1	2
M53	2	2	1
M63	1	1	1
M64	3	5	0,5

Индекс научне компетенције: после избора у звање доцента = 55,5, укупно = 74.

Поред наведеног списка, кандидат има објављена и два уџбеника који се могу оценити као значајан допринос педагошкој пракси и који су високо оцењени како са дидактичког, тако и са становишта актуелних достигнућа у области који покривају. Монографија се такође може оценити као значајан допринос веома актуелној теми интернет зависности. Монографија нуди не само значајна научна сазнања о проблему интернет зависности, већ нуди и веома корисне терапијске и превентивне препоруке. Сви објављени радови су високог научног квалитета о чему говори и углед часописа у којима су објављени.

У области педагошких активности, кандидат такође показује завидне резултате. Све оцене студената су веома високе – преко 4,80, а Комисија високо цени и његове иновације у настави и спремност за увођење курсева са актуелним и модерним садржајем. Такође, број менторисаних радова показује спремност кандидата да се ангажује у ваннаставним активностима, као и да га студенти бирају као компетентног и сарадљивог наставника.

У области доприноса академској и широј заједници, Дарко Хинић такође показује више него задовољавајући ангажман који доприноси угледу универзитета, студијске групе и локалне заједнице.

Комисија са задовољством констатује да Др Дарко Хинић испуњава све законске и суштинске услове за избор у звање Ванредног професора.

II БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

1. Име, име једног родитеља и презиме:	Ђурђа (Милан) Солеша-Гријак
2. Звање:	доцент за ужу научну област Психологија
3. Датум и место рођења, адреса:	09.11.1977. Сомбор, адреса: Нови Сад, Вука Караџића 8
4. Установа или предузеће где је кандидат тренутно запослен и професионални статус:	Државни универзитет у Новом Пазару, доцент за ужу научну област Психологија
5. Година уписа и завршетка високог образовања, универзитет, факултет, назив студијског програма (студијска група), просечна оцена током студија и стечени стручни, односно академски назив:	1996–2001. Универзитет у Новом Саду, Филозофски факултет, Одсек за психологију, просечна оцена 8,27, дипломирани психолог
6. Година уписа и завршетка специјалистичких, односно магистарских студија, универзитет, факултет, назив студијског програма, просечна оцена током студија, научна област и стечени академски назив:	2001-2006. Универзитет у Новом Саду, Филозофски факултет, Одсек за психологију (смер Развојна психологија), просечна оцена 9.20, магистар психолошких наука
7. Наслов магистарске тезе:	„Мишљење и вербални проблеми“
8. Универзитет, факултет, назив студијског програма докторских студија, година уписа, научна област и просечна оцена:	Универзитет у Новом Саду, Филозофски факултет, Психологија.
9. Наслов докторске дисертације, година одбране и стечено научно звање:	„Металингвистички развој глуве и наглуве деце“, 2008. године, доктор психолошких наука
10. Знање светских језика - наводи: чита, пише, говори, са оценом одлично, врло добро, добро, задовољавајуће:	енглески језик: одлично чита, говори и пише
11. Област, ужа област:	Психологија, ужа област Развојна психологија
12. Место и трајање специјализација и студијских боравака у иностранству:	
13. Кретање у професионалном раду (установа, факултет, универзитет или фирма, трајање запослења и звање - навести сва звања):	<ul style="list-style-type: none"> - 2003-2007. Учитељски факултет у Сомбору, Универзитет у Новом Саду, асистент-приправник за ужу научну област Психолошке науке. - 2007. Педагошки факултет у Сомбору, Универзитет у Новом Саду, асистент за ужу научну област Психолошких наука. - 2008. Педагошки факултет у Сомбору, Универзитет у Новом Саду, доцент за ужу научну област Психолошких наука. - 2009. Државни универзитет у Новом Пазару, доцент за ужу научну област Психолошких наука
14. Чланство у стручним и научним асоцијацијама:	- члан Друштва психолога Србије.

III НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКИ ОДНОСНО УМЕТНИЧКИ, СТРУЧНИ И ПРОФЕСИОНАЛНИ ДОПРИНОС (са оценом радова кандидата)

1. Научне књиге (оригинални наслов, аутори, година издавања и издавач):	<ul style="list-style-type: none"> а) у ранијем периоду б) у току последњег изборног периода
2. Монографије, посебна поглавља у научним књигама (наслов, аутори, година издавања и издавач):	<ul style="list-style-type: none"> а) у ранијем периоду б) у току последњег изборног периода
а) у ранијем периоду:	<ul style="list-style-type: none"> 1. Griјak, Ђ. (2008). <i>Komunikacija u društvu znanja</i>. In Soleša, D., Gerlič, I. (Eds.) <i>Društvo znanja</i> –

<p><i>Society of knowledge</i>, Zbornik radova – Selected topics. University of Novi Sad, Serbia, Faculty of Education Sombor. University of Maribor, Slovenia, Faculty of Education Maribor. p.p. 88-93. ISBN 978-86-83097-72-2 (M14 – 4 бода)</p> <p>2. Grijak, Dj., Solesa, D. (2007). Human aspects in education managment. In Soleša, D., Černetič, M., Gerlič, I. (Eds.) <i>New Media In Education (NME)</i>. University of Novi Sad, Serbia, Faculty of Education Sombor, University of Maribor, Slovenia, Faculty of Organizational Sciences Kranj, Faculty of Education Maribor. p.p. 91-98. ISBN 978-86-83097-67-8 (M14 – 4 бода)</p> <p>3. Grijak, Đ. (2007). <i>Na pragu pismenosti</i>. Beograd. Zadužbina Andrejević. ISBN 978-86-7244-615-9 (M42 – 5 бодова)</p> <p>б) у току последњег изборног периода</p> <p>1. Солеша-Гријак, Ђ., Солеша, Д., Богосављевић, Р. (Уредници) (2010). <i>Компетенције васпитача и учитеља за друштво знања</i>. Београд: Едука, 240 страна, ISBN 978-86-6013-052-7 (M49 – 1 бод)</p> <p>2. Солеша-Гријак, Ђ. (2010). Опште и неке од специфичних компетенција васпитача за друштво учења. У Солеша-Гријак, Ђ., Солеша, Д., Богосављевић, Р. (Ур.). <i>Компетенције васпитача и учитеља за друштво знања</i>. Београд: Едука. ISBN 978-86-6013-052-7 (M45 – 1,5 бодова)</p>
<p>3. Референце међународног нивоа (публикације у међународним часописима, међународне изложбе и уметнички наступи):</p> <p>а) у ранијем периоду</p> <p>б) у току последњег изборног периода</p> <p>а) у ранијем периоду</p> <p>1. Soleša-Grijak, Đ., Soleša, D.(2009). Metacognitive frame of communication in teaching process. <i>Didactica Slovenica - Pedagoška obzorja</i>, 24, 3-4, 158-168. ISSN 0353-1392 (M23 – 4 бода)</p> <p>б) у току последњег изборног периода</p> <p>1. Soleša, D., Soleša-Grijak, Đ. (2011). ICT competences of teachers and educators. <i>Croatian Journal of Education</i>, 13, 2, 8-37. ISSN 1848-5189 (M23 – 4 бода)</p> <p>2. Soleša-Grijak, Dj. (2011). Cognition and metalinguistic awareness as sine quibus non for resolving of verbal problems. <i>Studia Psychologica</i>, 53, 1, 41–52. ISSN 0039-3320 (M23 – 4 бода)</p>
<p>4. Референце националног нивоа у другим државама (публикације у страним националним часописима, самосталне или колективне изложбе и уметнички наступи на билатералном нивоу):</p> <p>а) у ранијем периоду</p> <p>б) у току последњег изборног периода</p> <p>б) Фазлагих Р. А., Солеша-Гријак, Ђ. (2012): Повезаност између темпоралног задовољства, усамљености и редоследа рођења. <i>Радови Филозофског факултета Универзитета у Источном Сарајеву</i>, 14 (2), 207-219. ISSN 1512-5858 (M53 – 1 бод)</p>
<p>5. Референце националног нивоа (публикације у домаћим часописима, самосталне или колективне домаће изложбе и уметнички наступи у земљи):</p> <p>а) у ранијем периоду</p> <p>б) у току последњег изборног периода</p> <p>а) у ранијем периоду</p> <p>1. Солеша-Гријак, Ђ. (2009). Значај и улога метафора у когнитивном развоју предшколске деце. <i>Педагогија</i>, 64 (1), 124-132. ISSN 0031-3807 (M51 – 3 бода)</p> <p>2. Grijak, Đ. (2006). Deca i reči. <i>Pedagogija</i>, 61, (4), 489-498. ISSN 0031-3807 (M51 – 3 бода)</p> <p>3. Grijak, Đ. (2007). Uloga govora i misli u formiranju osnovnih matematičkih pojmova. <i>Norma</i>, 12 (1), 103-113. ISSN 0353-7129 (M53 – 1 бод)</p> <p>4. Grijak, Đ., Petrović, J. (2006). Struktura jezika i socijalno ponašanje: jedan pokušaj provere Sapir-Vorfove hipoteze. <i>Pedagoška stvarnost</i>, 52 (9-10), 792-801. ISSN 0553-4569 (M53 – 1 бод)</p> <p>5. Petrović, J., Grijak, Đ. (2005). Uloga govora u razvoju emocionalnih sposobnosti. <i>Pedagoška stvarnost</i>, 51 (7-8), 517-668. ISSN 0553-4569 (M53 – 1 бод)</p> <p>6. Grijak, Đ. (2004). Nezaposleni i sklonost ka rizičnom ulaganju novca. <i>Teme</i> 3, 161- 303. ISSN 0353-7919 (M24 - 4 бода)</p> <p>б) у току последњег изборног периода</p> <p>1. Солеша-Гријак, Ђ. (2013). Родитељско улагање из перспективе детета. <i>Зборник Матице српске за друштвене науке</i>, 144, 539-550. ISSN 0352-5732 (M24 - 4 бода)</p> <p>2. Soleša, D., Soleša-Grijak, Đ. Blagojević, B. (2013). IKT kompetencije učitelja i vaspitača u informacionom društvu. <i>Pedagogija</i>, 68 (3), 418-431. ISSN 0031-3807 (M51 – 3 бода)</p> <p>3. Фазлагих, А., Солеша-Гријак, Ђ. (2012). Повезаност оптимизма/песимизма, емоционалне</p>

<p>регулације и контроле код постпарталне депресије. <i>Психијатрија данас</i>, 44 (1), 5-20. ISSN 0350-2538 (M53 – 1 бод)</p> <p>4. Солеша-Гријак, Ђ. (2012). „Идеална школа“ за децу оштећеног слуха. <i>Педагошка стварност</i>, 58 (4), 709-720. ISSN 0553-4569 (M52 – 2 бода)</p> <p>5. Фазлагич Р.А., Солеша-Гријак, Ђ. (2012). Оптимизам и животни циљеви адолесцената у оквиру егзистенцијалистичке теорије. <i>Педагогија</i>, 67 (3), 400-410. ISSN 0031-3807 (M51 – 3 бода)</p> <p>6. Солеша-Гријак, Ђ., Солеша, Д. (2011). Компетентност васпитача за друштво учења. <i>Педагогија</i>, 66 (4), 648-656. ISSN 0031-3807 (M51 – 3 бода)</p> <p>7. Тодоров, Н., Солеша-Гријак, Ђ. (2010). Прилог проучавању школских закона у првој половини XIX века у аустријским државама. <i>Педагогија</i>, 65 (3), 509-518. ISSN 0031-3807 (M51 – 3 бода)</p> <p>8. Солеша-Гријак, Ђ. (2010). Лингвистичка компетенција деце оштећеног слуха као предиктор успеха у учењу. <i>Педагогија</i>, 65 (1), 138-147. ISSN 0031-3807 (M51 – 3 бода)</p>
<p>6. Саопштења на међународним научним скуповима:</p> <p>а) у ранијем периоду</p> <p>б) у току последњег изборног периода</p>
<p>а) у ранијем периоду</p> <p>1. Soleša-Griřak, Đ., Soleša, D. (2008). Communication as an Imperative of Informational Society, <i>Pedagogy and the Knowledge Society</i>, Zadar, Hrvatska. pp. nije prilořeno (M33)</p> <p>2. Soleša-Griřak, Đ., Soleša, D. (2007). Communication as a human necessity. 9 th International Symposium Interdisciplinary Regional Research “ISIRR 2007” Hungary-Serbia-Romania, University of Novi Sad, Novi Sad. pp. nije prilořeno (M33)</p> <p>3. Griřak, Đ., Buzaši Marganić, M. (2006). Neverbalna komunikacija u produženom/celodnevnom boravku. <i>Produřeni i celodnevni boravak učenika u savremenoj osnovnoj školi</i>, Међународна научно-стручна конференција. Универзитет у Новом Саду, Педагошки факултет Сомбор. str. nije prilořeno (M33)</p> <p>4. Soleša, D., Griřak, Dj. (2006). Digital generation and Reality in Education. <i>Proceedings of ATEE 2006 Cooperative Partnerships in Teacher Cooperation</i>. Association of Teacher Education in Europe, 31st Annual ATEE Conference. pp. nije prilořeno (M33)</p> <p>5. Griřak, Đ. (2005). Virtualna stvarnost i saznanje mogućnosti deteta. Zbornik radova Druge међународне научно-стручне конференције Informatika, obrazovna tehnologija i novi mediji u obrazovanju. Универзитет у Новом Саду, Учитељски факултет у Сомбору. str. nije prilořeno (M33)</p> <p>6. Griřak, Đ. (2007): „Фактори писмености“. U: Keresteš, G., Brković, I., Butković, A. (ur.) Sařeci priopćenja - 18. <i>Dani Ramira i Zorana Bujasa</i>, Zagreb, str. 95 (M34 – 0,5 бодова)</p> <p>7. Griřak, Đ. Factors standing between children and verbal problems, <i>Globe2006</i>, Warszawa, Poland, 2006. pp. nije prilořeno (M34 – 0,5 бодова)</p> <p>8. Griřak, Đ. Metalinguistic and cognitive development. <i>IX European Congress of Psychology</i>. Granada, Spain, 2005. pp. nije prilořeno (M34 – 0,5 бодова)</p> <p>9. Griřak, Dj., Kapor-Stanulović, N. (2005). Children’s understanding of words. Abstracts, <i>XII European Conference of Developmental Psychology</i>, Tenerife, Spain. pp. nije prilořeno (M34 – 0,5 бодова)</p> <p>10. Griřak, Dj., Kapor-Stanulović, N. (2004). "Children's understanding of illness", Abstracts, <i>Ist International Conference: Quality of Life and Psychology</i>, Thessaloniki, Greece. pp. nije prilořeno (M34 – 0,5 бодова)</p>
<p>б) у току последњег изборног периода</p> <p>1. Fazlagić, A., Soleša-Griřak, Đ. (2013). Simboli dobra i zla u dečijem crtežu kao indikatori kulture u razvoju. <i>III Kongres psihologa Bosne i Hercegovine</i>, Mostar, 2013. (M34 – 0,5 бодова)</p> <p>2. Fazlagić A., Soleša-Griřak, Đ. (2012). Temporalno zadovoljstvo životom mladih i usamljenost obzirom na redosled rođenja. <i>Sarajevski dani psihologije</i>. str. 33 (M34 – 0,5 бодова)</p> <p>3. Soleša-Griřak, Đ., Erdeš-Kavečan, Đ. (2012). Васпитни стил родитеља и квалитет односа између браће и сестара у одраслом добу. Зборник радова: Психички развој ментално здравље и рад. Филозофски факултет Универзитета у Нишу. стр. 66-75. ISBN 978-86-7379-258-3 (M33 – 1 бод)</p>
<p>7. Саопштења на домаћим научним скуповима:</p> <p>а) у ранијем периоду</p> <p>б) у току последњег изборног периода</p>
<p>а) у ранијем периоду</p> <p>1. Griřak, Dj. (2003). Nezaposleni i sklonost ka rizičnom ulaganju novca. Knjiga rezimea „Psihologija, biznis, etika“, 51. Научно-стручни skup, Sabor psihologa Srbije, Друштво psihooga Srbije, Banja Koviljača, str. 38. (M64 – 0,5 бодова)</p> <p>2. Griřak, Dj. (2003). Uticaj jezika na socijalni i emocionalni razvoj. Knjiga rezimea „Evaluacija u</p>

психологији“, 50. Naučnostručni skup, Sabor psihologa Srbije, Društvo psihologa Srbije, Vrnjačka Banja, str. 29. (M64 – 0.5 бодова)

б) у току последњег изборног периода

1. **Soleša-Grijak, Đ.**, Fazlagić, A. (2013). Red rođenja kao faktor zadovoljstva životom, usamljenosti motivacije za roditeljstvo mladih. Knjiga rezimea 61. Naučno-stručni skup psihologa Srbije. Društvo psihologa Srbije, Lepenski vir. str. 46. (M64 – 0.5 бодова)
2. **Soleša-Grijak, Đ.**, Fazlagić, A. (2012). Temporalno zadovoljstvo kao prediktor motivacije za roditeljstvo kod mladih. U: *VIII Konferencija Dani primenjene psihologije - knjiga rezimea*. Departman za psihologiju, Filozofski fakultet, Univerzitet u Nišu. str. 53 (M64 – 0.5 бодова)
3. Fazlagić, A., **Soleša-Grijak, Đ.** (2012). Žrtve, posmatrači ili profiteri u sportu. U: *VIII Konferencija Dani primenjene psihologije - knjiga rezimea*. Departman za psihologiju, Filozofski fakultet, Univerzitet u Nišu. str. 111 (M64 – 0.5 бодова)
4. **Soleša-Grijak, Đ.**, Fazlagić, A. (2011). Mladi o sebi – zadovoljni i/ili usamljeni? *Savremeni trendovi u psihologiji - knjiga rezimea*, Univerzitet u Novom Sadu, Filozofski fakultet-Odsek za psihologiju. str. 171-173 (M64 – 0.5 бодова)
5. Fazlagić, A., **Soleša-Grijak, Đ.** (2011). Optimizam i emocionalna inteligencija kod postnatalne depresije. *VII Konferencija Dani primenjene psihologije - knjiga rezimea*. Departman za psihologiju, Filozofski fakultet, Univerzitet u Nišu. str. 31 (M64 – 0.5 бодова)
6. Erdeš-Kavečan, Đ., **Soleša-Grijak, Đ.** (2011). Porodična konfiguracija i oblici konfliktnih interakcija među siblinzima u mladem odrasлом dobu. *VII Konferencija Dani primenjene psihologije - knjiga rezimea*. Departman za psihologiju, Filozofski fakultet, Univerzitet u Nišu. str. 66 (M64 – 0.5 бодова)
7. **Soleša-Grijak, Đ.**, Erdeš-Kavečan, Đ. (2011). Percepcija roditeljskog kapitala u ranom odrasлом dobu. *Knjiga rezimea „Naš identitet i društvene promene“*, 59. Naučnostručni skup, Sabor psihologa Srbije, Društvo psihologa Srbije, Soko Banja. str. 22. (M64 – 0.5 бодова)
8. **Soleša-Grijak, Đ.**, Erdeš-Kavečan, Đ. (2010). Porodični odnosi u primarnoj porodici i kvalitet veze sa braćom i sestrama u odrasлом dobu. *VI Konferencija Dani primenjene psihologije - knjiga rezimea*. Departman za psihologiju, Filozofski fakultet, Univerzitet u Nišu. Niš. str. 31-32 (M64 – 0.5 бодова)

8. Учешће у раду жирија на домаћим и страним уметничким изложбама, конкурсима, уметничким манифестацијама:

а) у ранијем периоду

б) у току последњег изборног периода

9. Уређивање часописа и публикација:

а) у ранијем периоду

б) у току последњег изборног периода

10. Руководјење и учешће у пројектима код Министарства науке Републике Србије и међународним пројектима:

- **Руководилац пројекта Министарства за науку и технолошки развој Републике Србије: „Компетенције васпитача и учитеља за друштво знања“, број: 451-03-02954/2008-02**

11. Међународни и домаћи патенти:

12. Реализација техничких или развојних решења:

13. Индекс цитираности без аутоцитата:

14. Обављање консултантских послова:

15. Стручни рад (прихваћени или реализовани пројекти, патенти, законски текстови и сл.):

16. Признања, награде и одликовања за професионални рад:

а) у ранијем периоду

б) у току последњег изборног периода

17. Остало:

- **Рецензент часописа „Психологија“ и „Норма“.**

IV ПЕДАГОШКА СПОСОБНОСТ И ДОПРИНОС У НАСТАВИ

а) Претходни наставни рад (пре избора у звање наставника)

1. Назив студијског програма, наставног предмета (модула, курса), година студијског програма и фонд часова:
Учитељски факултет у Сомбору, Универзитет у Новом Саду, 2003-2008.
- Развојна психологија, Психопатологија развојног доба, Психолошка превенција
2. Педагошко искуство:
3. Реизборност у звање асистента (од - до, број):
4. Одржавање наставе под менторством (обим ангажовања у часовима / по семестру, на предмету, са фондом часова):
5. Оцена приступног предавања:

б) Садашњи наставни рад (за избор у више звање наставника - ванредни професор и редовни професор)

1. Назив студијског програма, предмета (модула, курса), година студијског програма и фонд часова (на основним, дипломским односно специјалистичким, магистарским и докторским студијама):
ДУНП, Психологија
 1. Увод у развојну психологију I година 2 часа, основне студије
 2. Социо-морални развој II година 2 часа, основне студије
 3. Психологија учења II година 2 часа, основне студије
 4. Емоционални развој и афективно везивање II година 2 часа, основне студије
 5. Игра и развој III година 1 час, основне студије
 6. Когнитивни развој III година 2 часа, основне студије
 7. Психологија особа са инвалидитетом IV година 2 часа, основне студије
 8. Позитивна психологија IV година 2 часа, основне студије
 9. Психологија породице I година 4 часа, мастер студије
2. Увођење нових области, наставних предмета (модула, курсева):
 - Модул Васпитач деце са посебним потребама у оквиру студијског програма Васпитач на Педагошком факултету у Сомбору, Универзитет у Новом Саду.
 - Увела предмет Позитивна психологија који се држи само на студијском програму Психологија, ДУНП
3. Увођење нових метода у реализацији наставе и развоју квалитетног материјала за употребу у настави (задатака, демонстрационих огледа, групних радова и сл.):
4. Уџбеници (наслов, аутори, година издавања, издавач):
 1. **Солеша-Гријак, Ђ.** (2011). *Развојна психологија - од зачећа до адолесценције*. Државни Универзитет у Новом Пазару. (стр. 212). ISBN 978-86-86893-40-6
5. Друга дидактичка средства (приручници, скрипте и сл. - наслов, аутор, година издавања, издавач):
6. Награде и признања универзитета, педагошких и научних асоцијација:
7. Извођење наставе на универзитетима ван земље:
8. Мишљење студената о педагошком раду наставника ако је формирано у складу са општим актом Универзитета и факултета:
 - 2011 ДУНП
Методика наставе психологије – 4,21, Психологија личности – 4,91
 - 2012 ДУНП
Увод у развојну психологију – 5,00, Позитивна психологија – 4,18
9. Остало:

V РУКОВОЂЕЊЕ - МЕНТОРСТВО У ИЗРАДИ ЗАВРШНИХ РАДОВА	
1. Руководјење - менторство у изради дипломских и специјалистичких радова и магистарских теза (број радова, име и презиме студента, ужа научна област и наслов рада):	
Мастер рад на ДУНП:	
- Маријана Максимовић, Фактори резилентности породице у кризи, област Психологија	
- Елма Укић, Родитељска улога – трансгенерацијски пренос, област Психологија	
Дипломски радови на Педагошком факултету у Сомбору:	
- Татјана Петрашевић, Психологија, „Слика о себи особе са посебним потребама“.	
- Даворка Радаковић, Психологија, „Успех у школи анорексичне особе“.	
- Наташа Бакић, Психологија, „Нека психолошка обележја цртежа детета са посебним потребама различите афективне обојености“	
2. Руководјење - менторство докторских дисертација (број радова, име и презиме докторанта, ужа научна област и наслов дисертације):	
3. Учешће у комисијама за одбрану дипломских и специјалистичких радова, магистарских теза и докторских дисертација:	
- Учешће у комисијама за одбрану шест дипломских радова и једног специјалистичког рада на Педагошком факултету у Сомбору, Универзитет у Новом Саду.	
- Члан пет комисија за одбрану мастер радова на студијском програму Психологија – ДУНП	
VI ДОПРИНОС АКАДЕМСКОЈ И ШИРОЈ ЗАЈЕДНИЦИ	
1. Учешће у раду органа и тела факултета и Универзитета:	
- члан Акредитационе комисије за студијски програм Психологија	
2. Учешће у комисијама за избор у звање наставника и сарадника:	
- Милена Бараћ, Државни универзитет у Новом Пазару,	
- Анида Врцић, Државни универзитет у Новом Пазару,	
- Мр Ружена Шимоњи-Чернак, Педагошки факултет, Универзитет у Новом Саду.	
3. Руководјење на факултету и Универзитету:	
4. Допринос активностима које побољшавају углед и статус факултета и Универзитета:	
- члан Акредитационе комисије за студијски програм Психологија.	
- рецензент Комисије за акредитацију и проверу квалитета високошколских установа и јединица у њиховом саставу.	
- координатор процеса припреме документације за акредитацију студијских програма Педагошког факултета, Универзитет у Новом Саду – Основне академске студије Васпитач, модул Васпитач деце са посебним потребама и Дипломске академске студије Васпитач. 2009.	
5. Вођење професионалних (струковних) организација:	
6. Организација, учешће и вођење локалних, регионалних, националних или интернационалних уметничких и спортских манифестација (изложбе, фестивали, уметнички конкурси, спортска такмичења, конференције и скупови):	
7. Учешће у раду одбора, законодавних тела, професионалних организација:	
Члан Радне групе за акредитацију студијских програма Психологије у Србији	
8. Израда професионалних експертиза и рецензирање радова и пројеката:	
9. Пружање консултантских услуга заједници:	

VII АНАЛИЗА РАДА КАНДИДАТА

(на једној страници куцаног текста)

Доцент Др Ђурђа Солеша-Гријак је веома продуктиван научни радник који има објављен уџбеник и три рада на SCI листи након избора у звање доцента. Њен индекс научне компетенције након избора, а поготово посматран укупно, превазилази захтеве за звање ванредног професора.

	После избора	Укупно	Бодови
M14	-	2	4
M23	2	3	4
M24	1	2	4
M33	1	7	1
M34	2	7	0,5
M42	-	1	5
M45	1	1	1,5
M49	1	1	1
M51	5	7	3
M52	1	1	2
M53	2	5	1
M64	8	10	0,5

Индекс научне компетенције: После избора у звање доцента = 39,5; укупно = 79.

Поред наведеног списка, кандидаткиња има објављен и уџбеник који се може оценити као значајан допринос педагошкој пракси.

У области педагошких активности, кандидаткиња такође показује завидне резултате. Све оцене које добија од стране студената су веома високе (између 4,21 и 5,00), а Комисија високо цени и њену спремност за иновације у настави. Такође, број менторисаних радова и учешће у комисијама за одбрану показују спремност кандидаткиње да се ангажује у ваннаставним активностима.

У области доприноса академској и широј заједници, Др Солеша-Гријак показује више него задовољавајући ангажман који доприноси угледу универзитета на коме ради.

VIII МИШЉЕЊЕ О ИСПУЊЕНОСТИ УСЛОВА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ СВАКОГ КАНДИДАТА ПОЈЕДИНАЧНО

(на 1/2 странице куцаног текста, са називом звања за које је конкурс расписан)

Доц. Др Дарко Хинић од претходног избора у звање доцента има објављена два уџбеника и монографију, 12 радова у часописима, од чега чак 8 на SCI листи, са укупним бројем од 55,5 бодова за научну делатност, што далеко превазилази захтев предвиђен Правилником о избору у звања Универзитета у Крагујевцу за област друштвених наука.

Он има изузетно високе оцене од стране студената (просечна оцена 4,85) и реализоване иновације у настави на ДУНП, те се његов рад у настави може оценити веома позитивно.

Такође, и његов допринос академској и широј заједници се може оценити позитивно.

На основу свега изнетог, Комисија констатује да Доц. Др Дарко Хинић испуњава све услове предвиђене Правилником о избору у звања Универзитета у Крагујевцу за област друштвених наука, као и све законске и суштинске услове за избор у звање Ванредног професора.

Доц. Др Ђурђа Солеша-Гријак од претходног избора у звање доцента има објављен уџбеник и 12 радова у часописима, од чега 3 на SCI листи, са укупним бројем од 39,5 бода за научну делатност, што превазилази захтев предвиђен Правилником о избору у звања Универзитета у Крагујевцу за област друштвених наука.

Она има изузетно високе оцене од стране студената (просечна оцена 4,66) и реализоване иновације у настави, те се њен рад у настави може оценити веома позитивно.

Такође, у складу са истим члановима Правилника, и њен допринос академској и широј заједници се може оценити позитивно.

На основу свега изнетог, Комисија констатује да Доц. Др Ђурђа Солеша-Гријак испуњава све услове предвиђене Правилником о избору у звања Универзитета у Крагујевцу за област друштвених наука, као и све законске и суштинске услове за избор у звање Ванредног професора.

НАПОМЕНА: Потребно је експлицитно навести да ли или не сваки кандидат појединачно испуњава услове за избор у звање.

IX ПРЕДЛОГ ЗА ИЗБОР КАНДИДАТА У ОДРЕЂЕНО ЗВАЊЕ НАСТАВНИКА

На основу анализе оба кандидата, Комисија констатује да Доц. Др Дарко Хинић и Доц. Др Ђурђа Солеша-Гријак, испуњавају услове предвиђене Правилником о избору у звања Универзитета у Крагујевцу за област друштвених наука, за избор у звање Ванредног професора.

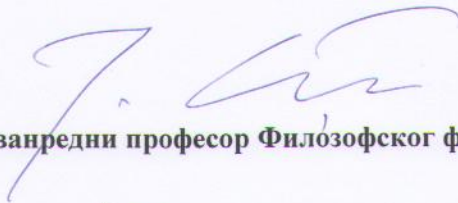
Поређећи та два кандидата, Комисија констатује да Доц. Др Дарко Хинић има више бодова у области научне делатности након избора у последње звање (55 према 39,5), више радова на SCI листи (8 према 3), више оцене од стране студената и више ваннаставних активности у оквиру академске заједнице.

На основу анализе свих података, Комисија има част и задовољство да Наставно-научном већу факултета и Сенату Универзитета у Крагујевцу предложи да Доц. Др Дарка Хинића изабере у звање Ванредног професора.

ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ



Др Миклош Биро, редовни професор Филозофског факултета у Новом Саду



Др Јасмина Коцопељић, ванредни професор Филозофског факултета у Новом Саду



Др Ана Пешикан, ванредни професор Филозофског факултета у Београду

НАПОМЕНА:

Извештај се пише на обрасцу, навођењем кратких одговора, са валидним подацима, без непотребног текста.

Разврставање и рангирање радова врши се према Правилнику о начину и поступку заснивања радног односа и стицању звања наставника Универзитета у Крагујевцу и правилника надлежног министарства.

Оцена испуњености услова за избор у звање врши се према Правилнику о начину и поступку заснивања радног односа и стицању звања наставника Универзитета у Крагујевцу.

Члан комисије који не жели да потпише извештај јер се не слаже са мишљењем већине чланова комисије, дужан је да унесе у извештај образложење, односно разлоге због којих не жели да потпише извештај.