



**Универзитет у Крагујевцу,
Јована Цвијића бб, Крагујевац**

Тел/Факс: 034/370 270
Веб-сајт: unikg@kg.ac.rs



**СТУДИЈСКИ ПРОГРАМ
МАСТЕР АКАДЕМСКИХ СТУДИЈА
ДРУГОГ СТЕПЕНА**

ПСИХОЛОГИЈА

- КЊИГА ПРЕДМЕТА -

Крагујевац, 2022.

Студијски програм: ПСИХОЛОГИЈА			
Врста и ниво студија: Мастер академске студије			
Назив предмета: Методе и технике истраживања (МП101)			
Наставници: проф. др Дарко Хинић, доц. др Александар Миленковић			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 7			
Услов:			
Циљ предмета			
Циљ предмета је да се обнове, учврсте и усаврше компетенције потребне за осмишљавање, организацију и спровођење научног истраживања у друштвеним наукама. Оспособљавање студената да професионално и стручно анализирају прикупљене податке, коришћењем статистичких софтвера и применом статистичких метода, интерпретирају добијене резултате, да поштују сва етичка правила ових истраживања, и да компетентно представе научне резултате.			
Исход предмета			
Оспособљеност студената да одаберу адекватан методолошки приступ испитивању конкретних психолошких феномена, осмисле нацрт примерен истраживачком проблему и примене методолошка знања потребна за спровођење и контролу истраживања, поштујући етичке стандарде савремене психологије. Студенти професионално и стручно анализирају податке, интерпретирају добијене резултате, и способни су да их представе у неком од писмених или усмених научних формата.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Фазе истраживања. Проблем и циљ истраживања, истраживачка питања и хипотезе. Истраживачки нацрти. Узорковање. Варијабле у истраживањима и контрола спољних варијабли. Технике истраживања: тестови, упитник, интервју, фокус групе, социометрија, анализа садржаја, скале процене. Етичка питања. Дескриптивне статистике. Мере централне тенденције и мере варијабилности. Нормалност расподеле и одступања расподеле. Тестирање статистичких хипотеза. Параметријски и непараметријски тестови. Корелација и регресионе анализе. Анализе варијансе. Факторске анализе. Модели предвиђања.			
<i>Практична настава</i>			
Дефинисање теоријског оквира истраживања. Преглед литературе и научних база. Приказ научних чланака. Проблеми и нивои мерења. Писање нацрта истраживања. Избор инструмената. Инструктажа анкетара и израда упутства. Припрема података, израда базе и унос података. Израда и презентовање резултата у извештају, према пропозицијама писања научних текстова. Писање извештаја о истраживању. Усмена презентација рада.			
Литература (одабрана поглавља)			
1. Popadić, D., Pavlović, Z., Žeželj, I. (2019). <i>Alatke istraživača</i> . Beograd: Clio. 2. Фајгел, С. (2014). <i>Методе истраживања понашања</i> . Београд: Центар за примењену психологију. 3. Pallanat, J. (2011). <i>SPSS - priručnik za preživljavanje</i> . Београд: Микро књига.			
Број часова активне наставе			
Предавања: 3	Вежбе: 2	ДОН: 0	Остали часови: 0
Методе извођења наставе			
Демонстративно-илустративна, интерактивна настава, дискусије, презентације, групни истраживачки рад на одабрану тему, писање семинарског рада и усмена одбрана.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току вежби	10	писмени испит	30
колоквијум	30	усмени испит (одбрана рада)	15
семинарски (нацрт истраживања)	15		

Студијски програм: ПСИХОЛОГИЈА			
Врста и ниво студија: Мастер академске студије			
Назив предмета: Академске вештине (МП102)			
Наставник: проф. др Јелена Петковић Сарадник: Марија Раковић			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов:			
Циљ предмета			
Овладавање методологијом и вештинама писања научних текстова и усмене реализације. Упознавање студената са композиционим одликама различитих научних жанрова.			
Исход предмета			
Оспособљеност студената да препознају, дефинишу и критички анализирају специфичности усменог и писаног облика академског дискурса. Оспособљеност за писање изворних и прегледних научних чланака, кратких научних прилога, приказа, расправа, есеја и других типова научних и стручних текстова. Оспособљеност са компетентно представљање научних и стручних радова, као и завршних мастер радова. кроз усмено излагање и презентацију.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Смисао и значај академског писања. Научни рад: од истраживања, преко писања до објављивања. Стручни и научни текстови – појам, врсте, композиција, израда научног текста. Извори научних информација (рукописни, штампани, електронски). Критичко читање научне и стручне литературе. Формулисање теме, циљева и хипотеза. Писање рада: делови текста, композиција текста и језичке одлике научног стила. Позиви на литературу (изворе). Састављање резимеа и избор кључних речи. Цитирање и парафразирање, плагијаризам. Библиографија, начини навођења библиографских података. Техничка обрада текста. Објављивање научних и стручних радова. Евалуација научног рада. Усмена реализација академског дискурса (продукција/рецепција, одлике академског излагања). Јавни наступ.			
<i>Практична настава</i>			
Вежбе тематски прате предавања. Писање приказа. Предиспитна обавеза студента: написати прегледни чланак у коме ће се разматрати на који начин се одређена тема (која се бира у складу са модулом студената) третира у научној и стручној литератури. Усмена презентација прегледног чланка.			
Литература (одабрана поглавља)			
1. Куба, Л., Кокинг, Ц. (2004). <i>Методологија израде научног текста</i> . Подгорица: ЦИД / Бањалука: Романов.			
2. Боеглин, М. (2010). <i>Академско писање: корак по корак</i> . Нови Сад: Академска књига.			
3. Миленковић, Б., Русимовић, Т. (2013). <i>Употреба мултимедијалних средстава као пратећег материјала у усменој реализацији академског дискурса</i> . у Димитријевић, Б. (ур.). <i>Наука и савремени универзитет 2</i> . Ниш: Филозофски факултет. (стр. 77-90)			
4. Кундачина, М., Банђур, В. (2007). <i>Академско писање</i> . Београд: Учитељски факултет.			
5. Сакан, М. (2005). <i>Израда стручних и научних радова</i> . Нови Сад: Прометеј.			
6. Клеут, М. (2008). <i>Научно дело од истраживања до штампе</i> . Нови Сад: Академска књига.			
7. Mulvaney, M.K., Jolliffe, D.A. (2005). <i>Academic writing, genres, samples and resources</i> . New York: Pearson Education.			
8. Beebe, S.A., Beebe, S.J. (2008). <i>A Concise Public Speaking Handbook</i> , 2 nd ed. Pearson Education, Inc.			
Број часова активне наставе			
Предавања: 2	Вежбе: 2	ДОН: 0	Остали часови: 0
Методе извођења наставе			
Демонстративно-илустративна, интерактивна настава, дискусије, презентације, семинарски.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току вежби	10	писмени испит	40
колоквијум	30	усмени испит	10
семинарски	10		

Студијски програм: ПСИХОЛОГИЈА
Врста и ниво студија: Мастер академске студије
Назив предмета: Психолошка подршка у образовном контексту (МП103)
Наставник: проф. др Мирјана Беара
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 6
Услов:
<p>Циљ предмета</p> <p>Оспособљавање студената за самостално и компетентно обављање психолошко-превентивних, интервентних, истраживачких, образовних и саветодавних послова, које обављају психолози у организацијама, установама и институцијама образовања и васпитања, у складу са савременим трендовима у психолошкој науци и струци.</p>
<p>Исход предмета</p> <p>Студент ће бити оспособљен да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утврди узроке тешкоћа и снаге у учењу, владању и развоју учесника у образовно-васпитном процесу, - осмисли и организује психолошко-превентивне и едукативне активности у циљу унапређења менталног здравља ученика и наставника, - организује и заступа фокус на учење, исходе и компетенције. - истражује и критички евалуира актуелну школску праксу из угла школског психолога, - примени концепте позитивног образовања у циљу унапређења квалитета образовања, васпитања и пружања подршке ученицима и наставницима, - успостави и негује успешну сарадњу са наставницима и родитељима и доприноси раду тимова у образовно-васпитним установама.
<p>Садржај предмета</p> <p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Улога, програм рада и значај психологије у школама и предшколским установама – поглед унапред. Учење, развој и ментално здравље деце и младих и улога школског психолога. Фокус на учење, исходе и развој међупредметних компетенција. Оцењивање, праћење и евалуација. Окружење за подршку развоју и учењу. Пројектна настава и учење и улога школског психолога. Индивидуалне разлике и посебни проблеми у раду са децом/младима. Подршка ученицима. Позитивно образовање. Инклузивно образовање, даровитост. Интеркултурално образовање. Вршњачко насиље. Професионална оријентација ученика. ИКТ и ученици. Компетенције запослених у образовању и професионални развој. Психолог као едукатор одраслих. Сарадња са наставницима и родитељима. Улога психолога у стручним тимовима.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Практична прорада тема обрађених кроз предавања. Састоји се из дискусија, анализе примера из праксе, рад на студијама случаја и интерпретација обрађених тема, увежбавању примене одређених психолошких инструмената, интервенција и радионица на конкретним примерима, вежбања комуникације са различитим актерима у процесу образовања (родитељи, наставници, стручне службе...). Истраживања у психологији образовања.</p>
Литература (одабрана поглавља)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Волфолк, А., Хјуз, М., Волкап, В. (2014). <i>Психологија у образовању 3</i>. Београд: СЛЮ. 2. Пешикан, А. (2020). <i>Учење у образовном контексту</i>. Београд: Службени гласник. 3. Зотовић-Костић, М., Беара, М. (2016). <i>Ментално здравље младих у Војводини – стање и перспектива</i>. Нови Сад: ЦПЗВ. 4. Larson, E. (ed). (2017). <i>The State of Positive Education</i>. World Government Summit & IPEN. (е-издање) 5. Алтарас-Димитријевић, А., Татић-Јаневски, С. (2018). <i>Образовање ученика изузетних способности: научне основе и смернице за школску праксу</i>. Београд: ЗУОВ. (е-издање) 6. Гошовић, Р., Мрше, С., Јеротијевић, М., Петровић, Д., Томић, В. (2012). <i>Водич за унапређење интеркултуралног образовања</i>. Београд: Група Мост и Фонд за отворено друштво. (е-издање) 7. Попадић, Д. (2009). <i>Насиље у школама</i>. Београд: Уницеф. (е-издање) 8. Поповић, Д. (2019). <i>Породица и школа у превенцији вршњачког насиља</i>. Нови Пазар: Државни универзитет. 9. Избор научних чланака.

Број часова активне наставе			
Предавања: 2	Вежбе: 2	ДОН: 0	Остали часови: 0
Методe извођења наставе			
Предавања, дискусије, проблемска настава, кооперативна настава, интерактивна настава, семинарски.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току вежби	10	писмени испит	60
семинарски	30	усмени испит	

Студијски програм: ПСИХОЛОГИЈА		
Врста и ниво студија: Мастер академске студије		
Назив предмета: Школска педагогија (МП104)		
Наставник: доц. др Александра Максимовић		
Статус предмета: изборни		
Број ЕСПБ: 6		
Услов:		
Циљ предмета		
Оспособљавање за уочавање, препознавање, разумевање и одговарање на задатке и проблеме у школи као динамичком васпитно-образовном систему, као и развијање компетенција студената за активну партиципацију у раду школе и унапређивање квалитета образовања.		
Исход предмета		
Студенти су усвојили знања о функцији и задацима школе, улогама и положају наставника и ученика у процесу учења и наставе, о структури васпитно-образовних активности, функционисању стручних тела и органа у школи, те значају и могућностима партнерског деловања школе и њеног окружења. На темељу теоријских знања и практичних искустава о функционисању школе, студенти су способни да критички преиспитују савремене начине функционисања школе, те да континуирано унапређују процес наставе и учења, као и васпитно-образовног процеса у целини.		
Садржај предмета		
<i>Теоријска настава</i>		
Школска педагогија као научна дисциплина. Школа и школски систем. Врсте школа, типологија и критике школе. Особине и специфична својства личности наставника. Професионалне позиције, улоге, компетенције наставника. Положај и улога ученика у школи (партиципација ученика). Школска евиденција и педагошка документација (Годишњи плана рада школе, Школски програм, Школски развојни план, Самовредновање, Екстерно вредновање, Портфолио, Стручно усавршавање. Структура и организација рада школе. Структура васпитно-образовних активности (управљање разредом - одељенска заједница, улога и задаци одељенског старешине). Педагошка дијагностика, саветодавни рад са ученицима и сарадња са запосленима у школи. Стручна тела и органи у школи. Руковођење и управљање у школи. Школа и окружење - партнерство са породицом и локалном заједницом. Реформе образовне политике и наставне праксе: дефинисање циљева, задатака, исхода и стандарда и промене у раду наставника. Оцењивање за развој ученика: функције оцењивања, оцењивање засновано на исходима и стандардима, сумативно и формативно оцењивање, аналитичко и глобално оцењивање.		
<i>Практична настава</i>		
Истраживања послова и улога у школи. Анализа конкретних педагошких ситуација. Анализа педагошке документације и стандарда квалитета рада школе. Израда акционих планова тимова. Израда личног и ученичког портфолија.		
Литература (одабрана поглавља)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Glasser, W. (1998). <i>Kvalitetna škola: Škola bez prisile</i>. Zagreb: Educa. 2. Vrcelj, S. (2018). <i>Šta školu čini školom? Teorijski pristupi, koncepti i trendovi</i>. Rijeka: Filozofski fakultet. 3. Stoll, L., Fink, D. (2003). <i>Mijenjamo naše škole</i>. Zagreb: Educa. 4. Трнавац, Н. (2005). <i>Школска педагогија - књиге 1 и 2</i>. Београд: Научна књига-Комерц. 5. Хебиб, Е. (2013). <i>Како развијати школу: развојни и реформски процеси у области школског образовања</i>. Београд: Филозофски факултет. 6. Максимовић, А. (2017). <i>Тенденције у савременој педагошкој телеологији и пракси: од циљева и задатака до компетенција, исхода и стандарда у образовању</i>. Београд: Филозофски факултет. 7. Станчић, М. (2020). <i>Лица и наличја праведности у оцењивању</i>. Београд: Филозофски факултет. 8. Siraj, I., Taggart, B. (2014). <i>Exploring effective pedagogy in primary schools: Evidence from research</i>. London: Pearson. 9. Хавелка, Н., Хебиб, Е., Бауцал, А. (2003). <i>Оцењивање за развој ученика</i>. Београд: Министарство просвете РС и Центар за евалуацију у образовању. (е-издање) 		
Број часова активне наставе		
Предавања: 2	Вежбе: 2	ДОН: 0
		Остали часови: 0
Методe извођења наставе		

Демонстративно-илустративна, интерактивна настава, дискусије, презентације, семинарски.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току вежби	10	писмени испит	60
семинарски	10		
колоквијум	20		

Студијски програм: ПСИХОЛОГИЈА	
Врста и ниво студија: Мастер академске студије	
Назив предмета: Саветодавни рад са децом и адолесцентима (МП105)	
Наставници: доц. др Јована Трбојевић Јоцић	
Статус предмета: изборни	
Број ЕСПБ: 6	
Услов:	
Циљ предмета	
Упознавање студената са савременим теоријским и практичним концептима саветодавног рада са децом и адолесцентима, разумевање психотерапијских метода и техника које се примењују у раду са децом и адолесцентима. Оспособљавање студента за примену основних елемената психолошког саветовања у раду са децом и адолесцентима различитих узраста у различитим институционалним контекстима.	
Исход предмета	
Разумевање и примена основних принципа и техника саветодавног рада са децом и адолесцентима, у складу са узрастом и врстом проблема. Планирање и реализација индивидуалног и групног саветодавног рада са децом и адолесцентима; развој плана и програма унапређења менталног здравља младих који укључује сарадњу одраслих (родитеља, васпитача, просветних радника).	
Садржај предмета	
<i>Теоријска настава</i>	
Историјски развој психотерапије деце и адолесцената. Истраживања у психотерапији деце и адолесцената. Афективна везаност и саветодавни рад са децом и адолесцентима. Циљеви и могући исходи саветодавног рада са младима. Предуслови успешног саветодавног рада. Саветодавни приступи, технике и интервенције у раду са младима различитих узраста (психодинамски приступ, клијентом усмерена терапија, бихејвиоралне и когнитивне терапије, терапија игром, породична терапија...). Принципи, циљеви и технике групног саветодавног рада. Саветодавни рад са родитељима и старатељима. Саветодавни рад младих са специфичним развојним темама (анксиозни поремећај, хиперкинетички поремећај са/без поремећајем понашања; депресивни поремећај, поремећај исхране, др). Етичка питања везана за саветодавни рад са младима. Саветодавни рад са младима као мултидисциплинарни процес.	
<i>Практична настава</i>	
Играње улога, улажење у улоге саветника и младих (различитих узраста и различитих развојних и ситуационих проблема). Развој осетљивости за оптимални радни савез (климе поверења). Симулације саветодавног рада у различитим установама (васпитно-образовних, клиничких), анализа и дискусија. Прикази студија случаја, разматрање и анализа наредних корака. Студија случаја са адолесцентом.	
Литература (одабрана поглавља)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tadić, N. (1984). <i>Psihoterapija dece i omladine</i>. Naučna knjiga. 2. Тадић, Н. (2004). <i>Психоаналитичка психотерапија деце и младих</i>. Научна књига. 3. Stefanović Stanojević, T., Mihić, I., Hanak, N. (2012). <i>Afektivna vezanost i porodični odnosi - razvoj i značaj</i>. Beograd: Centar za primenjenu psihologiju. 4. Кондић, К. (2007). <i>Психодинамска развојна психологија: одабрана поглавља</i>. Верис студио. 5. Кондић, К., Влајковић, Ј., Штајнер Поповић, Т. (1998). <i>Слушам те, разумем те, прихватам те...</i> Београд: ИП "Жарко Албуљ". 6. Zuković, S. (2017). <i>Savetodavni rad u institucijama vaspitanja i obrazovanja – teorijski i praktični aspekti</i>. Novi Sad: Filozofski fakultet. (e-izdanje) 7. Стакић, Ђ. (2016). Делотворни програми третмана за децу и адолесценте са проблемима и поремећајима понашања. Београд: ЦПП. 8. Schmidt, J. (2008). <i>Counseling in Schools: Comprehensive programs of responsive services for all students</i>. Boston, MA: Allyn and Bacon. 9. Thompson Prout, H., Fedewa, A.L. (2015). <i>Counseling and Psychotherapy with Children and Adolescents: Theory and Practice for School and Clinical Settings</i>. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons. 10. Lanyado, M., Horne, A. (2009). <i>The Handbook of Child and Adolescent Psychotherapy (Second edition)</i>. London: Routledge. 11. Chethik, M. (2008). <i>Tehnike u dječjoj terapiji: Psihodinamske strategije</i>. Zagreb: Alinea. 	
Број часова активне наставе	

Предавања: 2	Вежбе: 2	ДОН: 0	Остали часови: 0	
Методe извођења наставe				
Интерактивна настава, студије случаја, дискусије, презентације, семинарски пројекат.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена	
активност у току наставе	15	писмени испит	45	
колоквијум	15	усмени испит		
студије случаја	25			

Студијски програм: ПСИХОЛОГИЈА
Врста и ниво студија: Мастер академске студије
Назив предмета: Инклузивно образовање (МП106)
Наставници: проф. др Јелена Старчевић, доц. др Бојана Димитријевић
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 6
Услов:
<p>Циљ предмета</p> <p>Продубљено разумевање принципа и стратегија инклузивног образовања. Унапређивање компетенција сарадње са родитељима, запосленима у вртићима и школама, и другим актерима у образовању. Унапређивање компетенција за подстицање развоја у различитим доменима (когнитивном, конативном, социо-емоционалном, развоју комуникације и самосталности), за подршку учењу и социјалној интеракцији у складу са потребама ученика и коришћењем свих доступних ресурса. Оспособљавање за активно учешће у изради педагошког профила и изради персонализованог програма наставе и учења (у оквиру индивидуализације или индивидуалног образовног плана), као и за учешће у процесу вредновања мера индивидуализације и индивидуалног образовног плана.</p>
<p>Исход предмета</p> <p>Студент ће моћи да: објасни модел инклузивног образовања и имплементира његове принципе и стратегије у конкретној ситуацији; организује тимски рад у сврху пружања подршке ученику, пружа подршку наставницима и васпитачима у планирању, реализовању и вредновању мера подршке; планира, примењује и критички разматра стратегије и мере инклузивног образовања за различиту децу са потребом за додатном подршком, укључујући даровиту децу, и ученике који потичу из ниско подстицајних средина и ниског су социоекономског статуса, као и децу са поремећајем из спектра аутизма; креира педагошки профил детета/ученика, издвоји адекватне приоритете у раду, конципира план активности на основу издвојених приоритета и вреднује мере подршке.</p>
<p>Садржај предмета</p> <p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Рекапитулација знања у вези са: а) сегрегираним, интегрисаним и инклузивним образовањем; б) разлозима у прилог образовној инклузији; в) основним принципима инклузивног образовања и имплементацији ових принципа у пракси. Врсте доступности/приступачности образовања. Универзални дизајн и континуум приступачности. Компетенције запослених у инклузивном образовању. Традиционална и партнерска улога родитеља у образовању. Развој позитивне климе у хетерогеној групи/одељењу. Диференцијација и индивидуализација наставе као механизми инклузивног образовања. Типичне грешке у изради педагошких профила и критеријуми ваљаних педагошких профила. Стратегије и мере прилагођавања за ученике са развојним сметњама. Стратегије и мере прилагођавања за ученике из депривирајућих средина. Стратегије и мере прилагођавања за даровиту децу. Асистивна технологија. Индивидуални образовни план према прилагођеном програму. Индивидуални образовни план према измењеном програму. Индивидуални образовни план за даровиту децу/ученике.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Израда и вредновање педагошког профила. Израда и вредновање персонализованог програма наставе и учења (израда и одбрана семинарског рада).</p>
Литература (одабрана поглавља)
<ol style="list-style-type: none"> Алтарас Димитријевић, А., Татић Јаневски, С. (2016). <i>Образовање ученика изузетних способности: научне основе и смернице за школску праксу</i>. Београд: Завод за унапређивање образовања и васпитања. (е-издање) Јовановић, В. (ур.) (2013). <i>Образовна инклузија деце ромске националности: Извештај о спроведеном мониторингу у основношколском образовању</i>. Београд: Центар за образовне политике. (е-издање) Јеротијевић, М., Мрше, С. (2015). <i>Приручник за прилагођавање приступа образовању ученика из осетљивих група са примерима добре праксе</i>. Београд: Мрежа подршке ИО. (е-издање) Мрше, С., Јеротијевић, М. (2012). <i>Приручник за планирање и писање индивидуалног образовног плана</i>. Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја РС. (е-издање) <i>Правилник о ближим упутствима за утврђивање права на индивидуални образовни план, његову примену и вредновање</i>. Службени гласник РС, 76/10. Избор научних чланака и Вебинара Уницефа.

Број часова активне наставе			
Предавања: 2	Вежбе: 2	ДОН: 0	Остали часови: 0
Методe извођења наставе			
Демонстрaтивно-илустративна, интерaктивна наставa, дискусије, презентације, семинарски.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	40
активност у току вежби	5	усмени испит	
колоквијум	30		
семинарски	20		

Студијски програм: ПСИХОЛОГИЈА
Врста и ниво студија: Мастер академске студије
Назив предмета: Психологија међуљудских односа (МП107)
Наставник: доц. др Јована Трбојевић Јоцић
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 6
Услов:
<p>Циљ предмета</p> <p>Упознавање студената са савременим теоријским и практичним концептима и проучавањима међуљудских односа, интегрисање претходних сазнања из различитих грана психологије у циљу разумевања међуљудских односа. Дефинисање механизма формирања, одржавања и прекидања међуљудских односа; карактеристика и детерминанти квалитета међуљудских односа; типологије међуљудских односа. Развој осетљивости за специфичне проблеме међуљудских односа. Развој критичког сагледавања позитивног и негативног правца деловања међуљудских односа на психолошко благостање појединца и психолошки развој. Усвајање практичних вештина и интервенција за рад са појединцима, дијадама и групама у циљу унапређења квалитета односа.</p>
<p>Исход предмета</p> <p>Оспособљавање студената да дефинишу, препознају и анализирају међуљудске односе из угла различитих теорија и интегришу претходно стечена сазнања из различитих психолошких дисциплина у домену међуљудских односа. Студенти ће бити оспособљени да научно и практично испитују повезаност квалитета међуљудских односа и менталног здравља, индивидуалног развоја и функционисања појединца на раду, и у друштву; планирају и спроведу научна истраживања у домену међуљудских односа. Стећи ће увид у механизме формирања, одржавања и прекида међуљудских односа, као и практичне вештине у виду интервенција за унапређење међуљудских односа у различитим друштвеним сегментима.</p>
<p>Садржај предмета</p> <p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Увод у кратку историју истраживања међуљудских односа. Дефинисање и типологија међуљудских односа. Теорије међуљудских односа (Теорија социјалне размене, Теорија афективне везаности, Теорија самоодређења...). Развој међуљудских односа. Карактеристике и кључни процеси међуљудских односа (привлачност, међузависност, комуникација, интимност, доминација и моћ...). Детерминанте квалитета међуљудских односа. Значај међуљудских односа у индивидуалном развоју и развоју друштва. Проблеми у међуљудским односима (конфликти, насиље, развод...). Специфичности међуљудских односа у савременом друштву (утицај и значај Интернета, друштвене и културне климе, нетипични односи...). Саветодавне и психотерапијске интервенције у раду: индивидуални, дијадни и групни приступи у раду на унапређењу међуљудских односа (на послу, у школи, са клијентом).</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>У зависности од модула, студенти бирају тему, коју представљају кроз анализу научних чланака и студије случаја. Током вежби биће реализоване дискусије и дебате на одабраној теми из области међуљудских односа, осмишљавање истраживачког нацрта у односу на модул којем студенти припадају.</p>
Литература (одабрана поглавља)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Miller, R. S. (2015). <i>Intimate Relationships</i> (7th ed.). New York: McGraw-Hill. 2. Knapp, M.L., Vangelisti, A.L., Caughlin, J.P. (2013). <i>Interpersonal communication & human relationships</i>. London: Pearson. 3. Aronson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2005). <i>Socijalna psihologija</i>. Zagreb: Mate. 4. Hewstone, M., Stroebe, W. (2002). <i>Socijalna psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. 5. Jackson-Dwyer, D. (2013). <i>Interpersonal relationships</i>. London & New York: Routledge. 6. Zandvliet, D., den Brok, P., Mainhard T., van Tartwijk, J. (2014). <i>Interpersonal relationships in education: From theory to practice</i>. New York, London: Springer. 7. Weinstein, N. (ed) (2014). <i>Human motivation and interpersonal relationships – Theory, research, and applications</i>. New York, London: Springer. 8. Stefanović-Stanojević, T. (2005). <i>Emocionalni razvoj ličnosti</i>. Filozofski fakultet: Prosveta, Niš. 9. Petrović, J. (2015). <i>Konflikti u adolescenciji: od socijalne adaptacije do destrukcije</i>. Novi Sad: Filozofski fakultet.

10. Erber R., Gilmour R (2010). *Theoretical frameworks for personal relationships*. New York, London: Psychology press.

Број часова активне наставе

Предавања: 2 Вежбе: 2 ДОН: 0 Остали часови: 0

Методе извођења наставе

Интерактивна настава, студије случаја, дискусије, презентације, семинарски-истраживачки пројекат.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току наставе	10	писмени испит	50
колоквијум	15		
студије случаја	25		

Студијски програм: ПСИХОЛОГИЈА			
Врста и ниво студија: Мастер академске студије			
Назив предмета: Стрес, криза и траума (МП108)			
Наставник: проф. др Биљана Јаредић, доц. др Горана Ракић Бајић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов:			
Циљ предмета			
Проширење теоријско-методолошког знања о проблемима стреса, менталног здравља, благостања и разумевања понашања људи под стањем стреса или трауме. Упознавање студената са динамиком психолошке трауме, губитка (туговања). Разумевање утицаја различитих животних криза на ментално здравље. Оспособљавање за решавање практичних проблема у превенцији, контроли, превазилажењу стреса и унапређивању реакција на стрес, кризу и трауму.			
Исход предмета			
Студенти поседују знања и вештине за унапређивање менталног здравља и контроле стреса, које се могу успешно користити у решавању конкретних проблема у свим типовима организација и личном раду. Студенти ће бити у стању да препознају значај спољашњих стресогених фактора у свакодневном животу, али и у трауматским ситуацијама, и адекватно препознају основне елементе поремећаја везаних за стрес, психодинамику трауме и губитка, и кризне догађаје.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Теоријски модели стреса. Методолошки проблеми у изучавању стреса, методе и технике процене стреса. Управљање стресом. Ментално здравље на раду. Стрес на раду. Депресија, анксиозност и сагоревање на радном месту. Историјат концепта психолошке трауме. Теоријски модели трауме. Психолошка траума у социјалном контексту. Губитак, карактеристике различитих врста губитака, недефинисани губитак. Благостање и примењени концепти позитивне психологије.			
<i>Практична настава</i>			
Анализа постојећих модела и техника процене стреса, примена на примерима појединих занимања и послова, анализа последица стреса, развијање вештина управљања стресом на раду. Примена техника које мере стрес и сагоревање на раду. У зависности од модула, студенти бирају тему, коју представљају кроз анализу научних чланака и семинарски рад. Анализа модела психолошког превентивног рада.			
Литература (одабрана поглавља)			
1. Јаредић, Б. (2021). <i>Стрес и ментално здравље на раду у помагачким професијама</i> . Косовска Митровица: Филозофски факултет.			
2. Чабаркапа, М. (2017). <i>Професионални стрес - Психологија стреса на раду</i> . Београд: Завод за уџбенике.			
3. Влајковић, Ј. (2005). <i>Животне кризе - превазилажење и превенција</i> . Београд: Жарко Албуљ.			
4. Arambašić, L. (2005). <i>Gubitak, tugovanje, podrška</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.			
5. Мировић, Т., Томашевић, М. (2019). <i>Траума наша прича</i> . Београд: Центар за схема терапију.			
6. Van der Kolk, В.А., McFarlane, А.С. (1996). <i>Traumatic stress: The effects of overwhelming experience on mind, body, and society</i> . New York/London: Guilford Press.			
7. Влајковић, Ј., Влајковић, А. (2014). <i>Психолошке кризне интервенције у образовно-васпитним установама</i> . Београд: Друштво психолога Србије. (е-издање)			
8. Избор чланака			
Број часова активне наставе			
Предавања: 2	Вежбе: 2	ДОН: 0	Остали часови: 0
Методe извођења наставе			
Интерактивна настава, дискусије, презентације, семинарски, студија случаја, играње улога.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току вежби	10	писмени испит	30
колоквијум	20	усмени испит	30
семинарски	10		

Студијски програм: ПСИХОЛОГИЈА			
Врста и ниво студија: Мастер академске студије			
Назив предмета: Здравствена психологија (МП109)			
Наставник: проф. др Биљана Јаредић , Сарадник: др Милена Јовичић Клинички практичар: мас Невена Игрутиновић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов:			
Циљ предмета			
<p>СТИЦАЊЕ основних знања из здравствене психологије. Развој разумевања утицаја психолошких чинилаца на настанак и ток болести, као и процес опоравка од соматских болести. Усвајање интердисциплинарног приступа у разумевању настанка болести и стања пацијената. Развој компетенција за рад у интердисциплинарном тиму који ради у процесу лечења и рехабилитације пацијената.</p>			
Исход предмета			
<p>Студенти су усвојили интердисциплинарни приступ и основна знања о психолошким чиниоцима одговорним за настанак и опоравак од болести, као и знања о другим питањима из области здравствене психологије. Студенти владају техникама психодијагностичког, саветодавног и психотерапијског рада у здравственој психологији, комуникације и рада са соматским пацијентима, пацијентима који болују од хроничних болести, и пацијентима који се припремају са различите типове интервенција. Такође владају техникама припреме и реализације превентивних активности у области здравствене психологије.</p>			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
<p>Историјски развој Здравствене психологије (корени, настанак, развој и будућност). Историјат схватања односа психа-тело (теорије психосоматских поремећаја) и биопсихосоцијални модел. Актуелна истраживања у здравственој психологији и биолошке основе здравља и болести. Стрес, болест и превладавање (копинг механизми). Понашања и животни стилови који утичу на унапређење/уништење здравља и примарна превенција. Хроничне болести и животно угрожавајуће болести и психолошке интервенције код хроничних болесника (едукативно-саветодавни-психотерапијски рад). Психолошки аспекти терминалних стања (како саопштити лошу вест, страх од смрти, бол и купирање бола). Психоневрологија, Психоневрологија, Психоневроендокринологија, Психосоматски приступ коронарној болести. Имуни систем (негативне емоције и имунитет, стрес и имунитет). Припрема болесника за хоспитализацију, операције и друге медицинске интервенције. Психолог у интердисциплинарном тиму. Комуникација медицинско особље-пацијенти на различитим нивоима здравствене заштите (примарна и секундарна здравствена заштита) и током хоспитализације. Превенција и третман ефеката сагоревања код здравствених радника и сарадника. Понашање и здравље, унапређење здравља, здрави стилови.</p>			
<i>Практична настава</i>			
<p>Анализа и дискусије практичних примера. Посета Дому здравља и упознавање са практичним радом психолога у области здравствене психологије. Самостална обрада и презентација једне теме и резултата најновијих истраживања о тој теми из области здравствене психологије.</p>			
Литература (одабрана поглавља)			
<ol style="list-style-type: none"> Бергер, Д. (1997). <i>Здравствена психологија</i>. Београд: Центар за примењену психологију. Међтовић Навелка, А., Навелка, М. (2020). <i>Здравствена психологија</i>. Јастребарско: Наклада Слуп. Станојевић, Д. (2019). <i>Савремени модели менталног здравља – од одсуства патологије до благостања</i>. Косовска Митровица: Филозофски факултет. Taylor, S. (2004). <i>Health psychology</i>. New York: Mc Graw-Hill. 			
Број часова активне наставе			
Предавања: 2	Вежбе: 2	ДОН: 0	Остали часови: 0
Методe извођења наставе			
Демонстративно-илустративна, интерактивна настава, дискусије, презентације, семинарски.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	30
активност у току вежби	10	усмени испит	30
семинарски	20		

Студијски програм: ПСИХОЛОГИЈА			
Врста и ниво студија: Мастер академске студије			
Назив предмета: Интеграција психотерапијских приступа (МП110)			
Наставник: доц. др Горана Ракић Бајић Сарадник: др Милена Јовичић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов:			
Циљ предмета Упознавање студената са интегративним приступом психотерапији, историјским развојем који је довео до интеграције и савременим могућностима примене интегративног приступа у превенцији, интервенцији и едукацији. Разумевање основних принципа психотерапијске интеграције и разликовање нивоа интеграције. Упознавање са кључним моделима интеграције и применом одговарајућих стратегија и техника у односу на клијентове психичке тегобе. Освешћивање значаја коришћења интегративног оквира у самосталној психотерапијској пракси. Интеграција психотерапијске праксе и истраживања.			
Исход предмета Разумевање историјског развоја и принципа психотерапијске интеграције. Идентификовање кључних карактеристика интеграције психотерапије. Разликовање нивоа интеграције и њихове практичне импликације. Разликовање моделе интеграције и развијена способност самосталног осмишљавања одговарајуће психотерапијске интервенције у складу са врстом дисфункционалности клијента. Самостална примена техника интегративног приступа. Развијен увид у значај интегрисања праксе и емпиријских истраживања.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Историјски развој тенденције ка интеграцији у психотерапији. Суштински елементи главних модела интеграције психотерапије – заједнички фактори, технички еклектицизам, теоријска интеграција, асимилативна интеграција, унификација. Терапијске стратегије и технике интервенције интегративне психотерапије. Конвергенција и дивергенција различитих психотерапијских приступа с аспекта интеграције. Импликације интегративног приступа у психотерапијској пракси. Кључна улога односа клијент – терапеут у психотерапијском процесу. Квалитет терапијске алијансе и терапеутово коришћење релационих ставова у доприносу ефикасној терапијског интеграцији. Интеграција психотерапијске праксе и емпиријских испитивања и њихових импликација. Главни налази истраживања интеграције психотерапије. Главни изазови и проблеми са којима се сусреће интегративна психотерапија. <i>Практична настава:</i> Групни рад студената кроз саморефлексију и дискусије. Увјжбавање примене техника и интервенција кроз играње улога терапеута и клијента. Прикази и анализа терапијских транскрипта, видео-материјала и истраживачке литературе. Група припрема и презентовање превентивног или едукативног програма користећи знања из интегративне психотерапије.			
Литература (одабрана поглавља)			
1. Erskine, R. (2016). <i>Integrativna psihoterapija na delu</i> . Novi Sad: Psihopolis. 2. Evans, K.R., Gilbert, M. (2005). <i>An introduction to Integrative psychotherapy</i> . NY: Palgrave-Macmillan. 3. Stricker, G. (2011). <i>Psychotherapy integration</i> . Washington, DC: American Psychological Association. 4. Stricker, G., Gold, J. (Eds.) (2006). <i>A casebook of psychotherapy integration</i> . Washington, DC: APA. 5. Brooks-Harris, J.E. (2008). <i>Integrative multitheoretical psychotherapy</i> . Boston: Houghton-Mifflin. 6. Magnavita, J.J., Anchin, J.C. (2014). <i>Unifying psychotherapy: Principles, methods, and evidence from clinical science</i> . New York: Springer Publishing. 7. Norcross, J.C., Goldfried, M.R. (eds) (2019). <i>Handbook of psychotherapy integration</i> . NY: Oxford Univ. Press.			
Број часова активне наставе			
Предавања: 2	Вежбе: 2	ДОН: 0	Остали часови: 0
Методe извођења наставе Интерактивна и проблемска настава, студије случаја, анализа приручника и релевантне литературе.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена

активност у току вежби	10	писмени испит	40
колоквијум	40	усмени испит	10

Студијски програм: ПСИХОЛОГИЈА
Врста и ниво студија: Мастер академске студије
Назив предмета: Неуронауке (МП111)
Наставници: проф. др Владимир Јањић, проф. др Горан Михајловић, доц. др Бранимир Радмановић
Сарадник: ас. др Јелена Ђорђевић
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 6
Услов:
Циљ предмета Упознавање студената са најновијим концептима когнитивних неуронаука и оспособљавање за основно разумевање: церебралних основа менталног функционисања; неурофункционалних корелата психопатолошких поремећаја; повезаности између когнитивних психичких процеса и понашања; менталних операција у основи социјалних интеракција; и приступа који се актуелно користе у истраживањима и дијагностици неуробиолошких/неурофункционалних основа неуролошких и психијатријских поремећаја, могућностима лечења и рехабилитације, уз посебан фокус на схватању когнитивне архитектуре и доприноса неуропсихолошке, бихевиоралне и социјалне процене.
Исход предмета Студенти користе терминологију неуронаука; разликују најважније правце и поступке у овој области, разумеју могућности и ограничења закључивања на основу конкретних емпиријских података, критички приступају литератури у којој се комбинују подаци различитих научних области и оспособљени су за конципирање, планирање и спровођење научноистраживачког рада.
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Увод у неуронауке; Интердисциплинарност неуронаука; Принципи функционалне организације мозга; Неурофизиолошки модели у анализи повезаности мозга и понашања; Функционална топографија ЦНС-а; Системске неуронауке; Когнитивне неуронауке; Развојне неуронауке; Клиничке неуронауке (неурологија); Клиничке неуронауке (психијатрија); Неуронауке афективних поремећаја; Неуропсихологија; Употреба психометријског тестирања у научноистраживачком и клиничком раду; Бихевиоралне неуронауке; Социјалне неуронауке. <i>Практична настава</i> Модели функционалне организације мозга; Израда неурофизиолошких модела: пажње, памћења, мишљења, учења, емоција; Детаљна израда модела свих структура мозга задужених за когницију; (неуро)когнитивна процена и праћење пацијената оболелих од најчешћих неуролошких болести; Процена когнитивних оштећења и степена дисфункционалности код пацијената оболелих од најчешћих психичких болести; Процена и праћење когнитивног функционисања код стечених и урођених когнитивних дефицита; Анатомске и функционалне промене мозга током развојног доба и њихов утицај на понашање и функционисање; Системске неуронауке - практични приступ; Истраживачка методологија код неуропсихијатријских ентитета; Истраживачка методологија у психијатрији; Истраживачка методологија афективних поремећаја; Неуропсихолошка процена: процена неурокогниције, ММСЕ, Бостонски тест номинације, Тест флуентности говора, ТМТ А/Б; Процена социјалне когниције; Примена најчешћих скала процене и њихова употреба у научноистраживачком раду (нпр. PANSS; MADRS, HAM-A/D, YMRS); Процена квалитета живота, функционалног исход; Модели у бихевиоралним истраживањима; Модели истраживања у социјалним неуронаукама.
Литература (одабрана поглавља)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Павловић, Д., Павловић, А. (2016). <i>Више кортикалне функције: Неуропсихологија и неурологија понашања</i>. Београд: Орион Арт. 2. Филиповић Ђурђевић, Д., Здравковић, С. (2013). <i>Увод у когнитивне неуронауке</i>. Зрењанин: Жарко Зрењанин. 3. Пантовић, М., Раванић, Д., Миловановић, Д. (ур.) (2006). <i>Неуронауке - у сусрет новом миленијуму</i>. Крагујевац: Медицински факултет. 4. Крстић, Н., Савић Паројчић, А., Гојковић, М. (2017). <i>Увод у неуропсихолошку дијагностику</i>. Београд: ЦПП.

5. Павловић, Д., Павловић, А. (2013). <i>Неуропсихолошка дијагностика</i> . Београд: Орион Арт.			
Број часова активне наставе			
Предавања: 2	Вежбе: 2	ДОН: 0	Остали часови: 0
Методe извођења наставе			
Демонстративно-илустративна, интерактивна настава, дискусије, презентације, семинарски.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току вежби	10	писмени испит	20
семинарски	20	усмени испит	50

Студијски програм: ПСИХОЛОГИЈА			
Врста и ниво студија: Мастер академске студије			
Назив предмета: Палијативно збрињавање (МП112)			
Наставник: проф. др Драгана Игњатовић Ристић Клинички практичар: мас Невена Игрутиновић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов:			
Циљ предмета Увођење студената психологије у идеје и праксу палијативног збрињавања одраслих и деце. Развој знања, вештина и ставова потребних за успешно и саосећајно учешће у палијативном збрињавању пацијената и њихових породица. Развој знања за планирање истраживања у палијативном збрињавању.			
Исход предмета Студенти ће бити оспособљени да разумеју холистички приступ у палијативном збрињавању и да разумеју да оболелу особу треба сагледати као комплетну личност. Биће оспособљени да ублаже симптоме болести/патње нефармаколошким мерама, да ускладе збрињавање са потребама, жељама и вредностима сваког пацијента и његове породице, да покажу вештине добре комуникације, отвореност за дискусију о етичким дилемама и да развију вештине тимског рада и превенцију синдрома изгарања у палијативном збрињавању.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Принципи палијативног збрињавања. Појам, дефиниција и опис палијативног збрињавања. Психолошки аспекти терминалних стања. Палијативно збрињавање деце. Свеобухватна процена у палијативном збрињавању (бол, контрола телесних симптома). Психолошки/психијатријски симптоми. Збрињавање у последњим часовима живота. Психосоцијални и духовни аспект неге и лечења. Етичка и правна питања. Комуникација, тимски рад и превенција синдрома сагоревања. <i>Практична настава</i> Разрада холистичког приступа у палијативном збрињавању у пракси. Рад на решавању етичких дилема. Планирање истраживања у палијативном збрињавању. Разумевање сопствених етичких дилема у раду са умирућим пацијентима и њиховим породицама. Улога психолога у тиму за палијативном збрињавање. Посета одељењу за онкологију и геронтолошком центру.			
Литература (одабрана поглавља)			
1. Ljubičić, M. (2020). <i>Palijativna zdravstvena nega</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. 2. Downing, J., Miličević, N., Haraldsdottir, E., Ely, J. (2012). <i>Palijativna medicina - priručnik za studente medicine</i> . Beograd: Oxford Policy Management. (е-издање) 3. Службени гласник (2009). <i>Стратегија палијативног збрињавања Републике Србије</i> . Београд: Службени гласник.			
Број часова активне наставе			
Предавања: 2	Вежбе: 2	ДОН: 0	Остали часови: 0
Методe извођења наставе Дискусије, проблемска настава, кооперативна настава, интерактивна настава, анализа случајева.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
активност у току вежби (задаци)	20	усмени испит	50
семинарски (анализа случајева)	20		

Студијски програм: ПСИХОЛОГИЈА			
Врста и ниво студија: Мастер академске студије			
Назив предмета: Управљање људским капиталом (МП113)			
Наставник: проф. др Марко Славковић, проф. др Виолета Домановић Предавач ван радног односа: Неда Симић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов:			
Циљ предмета Сврха предмета је разрада знања студената о појмовима, приступима и концептима управљања људским капиталом у пословним организацијама. Циљ предмета је стицање теоријских и практичних знања које психолози могу да користе у области привлачења, развоја и задржавања људског капитала у организацији и управљање људским капиталом на начин који обезбеђује унапређење пословних перформанси.			
Исход предмета Студенти ће бити способни да: користе стручну терминологију из ове области; разумеју кључне изазове и приступе управљања људским капиталом; разумеју процес формулисања стратегије управљања људским капиталом, стратегијом смањивања броја запослених и стратегијом развоја брэнда послодавца, као и начине за привлачење, развој и задржавање талената; решавају практично проблеме психолошке транзиције запослених; креирају план развоја брэнда послодавца.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Стратегијски приступ управљања људским ресурсима. Кључни изазови управљања људским капиталом. Приступ управљања људским капиталом. Формулисање стратегије управљања људским капиталом. Стратегије и процес смањивања броја запослених. Психолошка транзиција запослених у примени стратегије смањивања броја запослених и давање отказа. Управљање талентима. Развој програма за привлачење и задржавање талената. Развој талената. Стратегија брэнда послодавца. Димензије брэнда послодавца. Управљање брэндом послодавца. <i>Практична настава</i> Практични задаци који студенте стављају у улогу менаџера за људске ресурсе у пословним организацијама. Студија случаја усклађивања пословне стратегије и стратегије управљања људским ресурсима. Решавање проблемске ситуације: како и коме дати отказ. Симулација давања отказа. Мапирање психолошки стања запослених. Израда програма развоја талената. Израда плана развоја брэнда послодавца. Гостовања менаџера људских ресурса из компанија која послују у Србији.			
Литература (одабрана поглавља)			
1. Bahtijarević Šiber, F. (2014). <i>Strateški menadžment ljudskih potencijala - suvremeni trendovi i izazovi</i> . Zagreb: Školska knjiga. 2. Славковић, М. (2020). <i>Управљање знањем: стратегијски и организациони аспект</i> . Крагујевац: Економски факултет. 3. Богићевић Миликић, Б. (2020). <i>Увод у менаџмент људских ресурса</i> . Београд: Економски факултет. 4. Šušnjar Štangel, G., Zimanji, V. (2006). <i>Menadžment ljudskih resursa</i> . Subotica: Ekonomski fakultet. 5. Brewerton, P. M., Millward, L. J. (2001). <i>Organizational research methods: A guide for students and researchers</i> . Sage.			
Број часова активне наставе			
Предавања: 2	Вежбе: 2	ДОН: 0	Остали часови: 0
Методe извођења наставе Предавања, дискусије, проблемска настава, кооперативна настава, интерактивна настава.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току вежби	20	писмени испит	30
семинарски	20	усмени испит	30

Студијски програм: ПСИХОЛОГИЈА			
Врста и ниво студија: Мастер академске студије			
Назив предмета: Понашање потрошача (МП114)			
Наставник: проф. др Вељко Маринковић Предавач ван радног односа: Неда Мирковић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов:			
Циљ предмета Оспособљавање студената за критички и стручни приступ истраживању понашања потрошача и разумевање кључних екстерних и интерних детерминанти понашања потрошача. У предмету се објашњава поступак и методологија истраживања понашања потрошача и проучавају се детерминанте понашања потрошача. Такође, разматра се процес доношења одлука потрошача о куповини. Кроз изучавање релевантних теорија о понашању потрошача, студенти уче како да њихово разумевање примене у контексту решавања маркетинг проблема и доношења пословних одлука.			
Исход предмета Студенти имају теоријска знања о релевантним аспектима понашања потрошача и развијене практичне вештине израде студије у области истраживања потрошача. Студенти су оспособљени и за правилну интерпретацију добијених резултата и дефинисање маркетинг стратегије. Кроз интерактивну наставу и фокус групе, студенти развијају критичко мишљење у циљу решавања различитих проблема из домена маркетинга и понашања потрошача, са посебним акцентом на компетенцијама за мерење сатисфакције и лојалности потрошача. Студенти стичу вештине идентификације кључних покретача текућег и будућег понашања потрошача. Кроз презентације резултата истраживања, студенти развијају и способност комуникације и презентовања налаза спроведених студија.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Потрошач у маркетинг истраживањима. Врсте потрошача и типови понашања у куповини. Детерминанте понашања потрошача. Социолошка истраживања потрошача. Психолошка истраживања потрошача. Истраживање потреба и мотива потрошача. Перцепција, учење и личност потрошача. Ставови потрошача. Одлучивање потрошача о куповини. Мотиви и понашање пословног купца. Сатисфакција и лојалност потрошача. Евалуација ефеката маркетинг активности и тржишног комуницирања. <i>Практична настава</i> Стратегије истраживања потрошача. Презентација резултата студија из области маркетинг истраживања потрошача. Студије случаја. Планирање и реализација студијског истраживачког рада. Усмена презентација резултата истраживања и предлог маркетинг интервенција.			
Литература (одабрана поглавља)			
1. Маричић, Б. (2011). <i>Понашање потрошача</i> . Београд: Економски факултет, ЦИД. 2. Aker, D., Kumar, V., Dej, Dž. (2008). <i>Marketinško istraživanje</i> . Београд: Економски факултет, CID. 3. Solomon, G.R., Vamosi, G., i sar. (2015). <i>Ponašanje potrošača</i> . Zagreb: Mate.			
Број часова активне наставе			
Предавања: 2	Вежбе: 2	ДОН: 0	Остали часови: 0
Методe извођења наставе Интерактивна настава, студије случаја, дискусије, презентације, семинарски-истраживачки пројекат.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
активност у току вежби	10	усмени испит	30
колоквијум	30		
семинарски	20		

Студијски програм: ПСИХОЛОГИЈА			
Врста и ниво студија: Мастер академске студије			
Назив предмета: Професионални развој и управљање каријером (МП115)			
Наставници: доц. др Милица Стојковић, проф. др Мирјана Беара			
Предавач ван радног односа: Неда Мирковић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов:			
Циљ предмета			
<p>Разумевање континуираног професионалног развоја и управљања каријером у контексту индивидуалних и организационих потреба. Разумевање основних активности планирања и праћења професионалног развоја, као и стандарда каријерног вођења и саветовања. Формирање слике о себи у односу на образовне и каријерне могућности, изградња професионалног идентитета. Активно и континуирано информисање о образовним и каријерним могућностима и коришћење релевантних информација ради доношења одлука. Подстицање предузетничке оријентације. Примена знања и вештина из области професионалног развоја и управљања каријером приликом анализе практичних проблема и одговора на потребе појединаца у различитим фазама професионалног развоја.</p>			
Исход предмета			
<p>По завршетку предмета студенти и студенткиње: разумеју основне концепте континуираног професионалног развоја и управљања каријером; идентификују сопствена образовна, радна и животна искуства значајна за професионални развој; представљају сопствене карактеристике у различитим образовним и каријерним ситуацијама; увиђају значај свеобухватног информисања, умрежавања и користе различите технологије за праћење информација о свету образовања и тржишту рада; одређују дугорочне и краткорочне циљеве личног и професионалног развоја и идентификује различите начине за остваривање постављених циљева, као и потенцијалне проблеме/ризике у каријерном развоју; примењују основне технике каријерног вођења и саветовања; разумеју и прихватају неизвесност и неочекиване промене као саставни део каријерног развоја; проактивно су оријентисани ка пољу будућег професионалног деловања.</p>			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава:</i>			
<p>Континуирани професионални развој и управљање каријером, основни појмови. Модели и теорије развоја каријере. Фазе развоја каријере. Професионалне компетенције, слика о себи, лични и професионални идентитет. Професионални интереси и потребе. Технике самопроцене професионалних интереса и вредности. Вештине управљања каријером, каријерно планирање и доношење одлука. Улога организација у развоју каријере, професионални развој запослених. Улога саветовања у управљању каријером и компетенције каријерних саветника. Сагледавање релевантних националних докумената из угла значаја за област професионалног развоја и каријерног вођења. Професионално деловање психолога, могућности професионалног развоја и развој професионалног идентитета.</p>			
<i>Практична настава:</i>			
<p>Студије случаја; вежбе свесности и подстицања рефлексивности; анализа хипотетичких ситуација; активности постављања циљева, анализе доступних ресурса, могућности и препрека, и доношење одлука; симулације.</p>			
Литература (одабрана поглавља):			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Урошевић, С. (2012). <i>Развој каријере</i>. Бор: Технички факултет у Бору. 2. Амундсон, Н.Е., Харис-Боулзби, Ц., Најлс, С.Ц. (2010). <i>Основни елементи каријерног саветовања: Процеси и технике</i>. Београд: БОШ. 3. Zunker, V.G. (2006). <i>Career Counseling, A Holistic Approach</i>. 7th ed. Pacific Grove: Brooks/Cole. (e-book) 4. Бјекић, Д., Стојковић, М., Ђорић, Б., Алексић, В., Дамњановић, М. (2019). <i>Приручник за будуће наставнике о предузетничком образовању и професионалном развоју</i>. Чачак: Факултет техничких наука. 			
Број часова активне наставе			
Предавања: 2	Вежбе: 2	ДОН: 0	Остали часови: 0
Методе извођења наставе			
предавања, дискусије, проблемска настава, кооперативна настава, интерактивна настава.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току наставе	20	писмени испит	20
портфолио	20	усмени испит	30
приказ истраживања	10		

Студијски програм: ПСИХОЛОГИЈА			
Врста и ниво студија: Мастер академске студије – модул Клиничка психологија			
Назив предмета: Стручна пракса (МП116)			
Наставник:			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Одслушани предмети предвиђени одговарајућим модулом програма МАС психологије			
Циљ предмета			
<p>Оспособљавање студената за обављање стручних послова психолога у различитим здравственим установама, и установама социјалне заштите (нпр. домовима за старе, незбринуте и сл.), од дијагностичке класификације, израде стручног мишљења, до израде плана третмана. Оспособљавање студената за осмишљавање активности или пројеката који имају за циљ превенцију појаве најчешћих проблема у овој области или оснаживање постојећих капацитета појединаца/заједнице. Студенти усвајају вештине потребне за успешно обављање психолошке делатности, као што су конструктивна комуникација, сараднички рад и подршка, став према послу, критичко промишљање и вредновање чињеница, и др.</p>			
Исход предмета			
<p>Студент ће бити у стању да: примени методе и поступке из области здравствене и клиничке психологије, који се односе на процену, одлучивање, и саветовање, а које спроводи психолог у овој области. Студенти су у стању да уоче проблеме, критички евалуирају могуће поступке у раду психолога у здравству, аргументовано и стручно одлуче о примени адекватног поступка у складу са уоченим проблемом. Упознати су са прописима и актима који уређују рад психолога у овој области, као и етичким принципима психолошке делатности у њој. Упознати су са типовима активности које се обављају у овим установама, њиховом структуром, повезаношћу делатности различитих стручних тимова у тој структури. Способни су да осмисле активности или пројекте који имају за циљ превенцију појаве најчешћих проблема у овој области или оснаживање постојећих капацитета.</p>			
Садржај предмета			
<p>У склопу предмета предвиђено је да студент обави самосталну праксу, са унапред предвиђеним задацима и обавезама, на одељењима Клиничког центра Крагујевац, као и у Дому здравља Крагујевац, у трајању од укупно 90 часова у оквиру од најмање три недеље, под менторством лиценцираног психолога из институције. Студенти у договору са предметним наставницима са овог модула, добијају конкретне задатке које морају обавити током праксе. У установи, у сарадњи са ментором из праксе (клиничким психологом или психологом у здравству), студент врши детаљну опсервацију рада психолога. Упознаје се са свим улогама и конкретним пословима које обавља психолог у институцији. Упознаје се са структуром институције и интеграцијом рада различитих одељења, стручних тимова, тј. са специфичностима рада других образовних или стручних профила са којима психолог уско сарађује. Упознаје се са прописима и актима који уређују рад психолога у овој области, као и етичким принципима психолошке делатности у њој. Упознаје се са психолошким техникама и инструментима, и специфичностима њихове примене у здравственој пракси. Од конкретних одељења, студенти проводе време на психијатријској клиници, део проводе и на онкологији, педијатрији, у дечијем диспанзеру, затим медицини рада. Део праксе, студенти могу провести и у Геронтолошком центру Крагујевац. О обављеној пракси пише се Дневник праксе, који се посебно бодује. Ментори из праксе су у обавези да сачине кратак извештај/описну оцену о раду студента према унапред одређеним критеријумима. Студент пише приказе случајева које је проучио кроз стручну праксу и детаљно израђује један комплетан случај са неког од одељења. То подразумева опис проблема, листу основних биографских података, податке о извршеној стручној процени, која укључује интервју и примену адекватних инструмената, анализу података, и листу препорука за третман.</p>			
Литература			
У обзир долази сва литература препоручена за модул клиничке психологије. Правни акти и прописи који дефинишу област рада, обавезе и одговорност запослених у здравственим организацијама.			
Број часова активне наставе			
Предавања: 0	Вежбе: 0	ДОН: 0	Остали часови: 90 сати
Методe извођења наставе			
Опсервација рада психолога у одговарајућој установи предвиђеној стручном праксом, консултације током обављања праксе, вођење дневника праксе са описом посматраних или спроведених активности, разговор			

са пацијентима или клијентима, примена одговарајућих техника и инструмената процене, писање делова извештаја, израда једне студије (клиничког) случаја, менторски рад током праксе.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активности у установи	30	усмени испит (одбрана рада)	30
дневник стручне праксе	20		
клинички досије	20		

Студијски програм: ПСИХОЛОГИЈА
Врста и ниво студија: Мастер академске студије – модул Психологија образовања
Назив предмета: Стручна пракса (МП116)
Наставник:
Статус предмета: обавезни
Број ЕСПБ: 6
Услов: Одслушани предмети предвиђени одговарајућим модулом програма МАС психологије
<p>Циљ предмета</p> <p>Оспособљавање студената за обављање стручних послова психолога у образовно-васпитним установама, кроз продубљивање постојећих сазнања и компетенција стечених на основним студијама. Подстицање развијених способности студената за извођење наставе, других облика непосредног образовно-васпитног рада са децом/ученицима и других послова у образовно-васпитној установи, за учешће у процесу унапређења квалитета рада установе и за планирање професионалног развоја.</p>
<p>Исход предмета</p> <p>Студент је стекао практично искуство на пословима стручног сарадника – психолога, везаним за образовно-васпитни и саветодавни рад са децом/ученицима, за инструктивно-педагошки рад са васпитачима и наставницима и за рад са родитељима, за аналитичко-истраживачки рад у установи у циљу бољег разумевања и налажења решења практичних проблема и евалуације квалитета наставе и учења/васпитно-образовног рада, подршке ученицима/деци и породици и школског етоса; за осмишљавање и учешће у вођењу процеса унапређења квалитета рада у установи и послове планирања рада школе/предшколске установе и наставника/васпитача на свим нивоима (развојном/стратешком, годишњем и оперативном); за учешће у раду стручних органа и тимова у установи; за планирање сопственог професионалног развоја и професионалног развоја запослених у установи; познаје и у стању је да примењује прописе који регулишу образовно-васпитни рад и рад психолога у образовно-васпитној установи. Упознат је са прописима и актима који уређују рад психолога у овој области, као и етичким принципима психолошке делатности у њој. Способан је да осмисли активности или пројекте који имају за циљ превенцију појаве најчешћих проблема у овој области или оснаживање постојећих капацитета.</p>
<p>Садржај предмета</p> <p>У склопу предмета предвиђено је да студент обави самосталну праксу, са унапред предвиђеним задацима и обавезама, у некој од основних, средњих школа, и предшколских установа, у трајању од укупно 90 часова у оквиру од најмање три недеље, под менторством психолога из установе. О обављеној пракси пише Дневник праксе, који се посебно бодује. Ментори (школски психолог и психолог у предшколској установи) су у обавези да сачине кратак извештај/описну оцену о раду студента према унапред одређеним критеријумима.</p> <p>Рад психолога, стручног сарадника у предшколској установи/школи, области рада, начин рада, услови за рад, инструменти које користи психолог у свом раду, документација коју психолог води о свом раду. Индивидуални рад психолога са децом/ученицима - утврђивање развојног статуса и психичких карактеристика, праћење напредовања, подршка у развоју, учењу и напредовању, помоћ васпитачима и наставницима у осмишљавању мера подршке у развоју и учењу, рад са децом/ученицима који имају трајне или привремене сметње и тешкоће.</p> <p>Упознавање са законским и подзаконским актима који регулишу образовање, стандарде образовања, као и документима, попут годишњег плана рада, школског програма, програмом заштите деце или ученика. Педагошка документација, евиденција и јавне исправе. Упознавање са радом стручних органа (наставничко и одељенска већа, стручна већа, педагошки колегијум, стручни тимови и активи) и учешћем психолога у њиховом раду. Упознавање са радом других типова органа, попут савета родитеља, ђачког парламента, управних органа попут директора, школског одбора, и др.</p> <p>Обавезна, изборна, факултативна настава и други облици непосредног рада са децом/ученицима; припрема и реализација непосредног образовно-васпитног рада са децом/ученицима (наставе и ваннаставних и других активности).</p> <p>Рад психолога са васпитачима и наставницима. Рад психолога са родитељима. Сарадња са другим установама и стручњацима. Професионални развој психолога, запослених у образовању. Процеси унапређења квалитета установе.</p>
Литература
У обзир долази сва литература препоручена за модул психологије образовања, као и законски, правни акти који уређују рад васпитно-образовних установа и психолога у њима.

Број часова активне наставе			
Предавања: 0	Вежбе: 0	ДОН: 0	Остали часови: 90 сати
Методe извођења наставе			
Пракса у одговарајућој установи, опсервација рада психолога у вртићу или школи, консултације са ментором у установи, вођење дневника праксе, разговор са ученицима у присуству психолога, примена одговарајућих инструмената процене уз супервизију ментора из праксе, писање делова извештаја, менторски рад.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
реализована пракса у установи	30	усмени испит (одбрана рада)	30
консултације	10		
дневник стручне праксе	30		

Студијски програм: ПСИХОЛОГИЈА			
Врста и ниво студија: Мастер академске студије – модул Организацијска психологија			
Назив предмета: Стручна пракса (МП116)			
Наставник:			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Одслушани предмети предвиђени одговарајућим модулом програма МАС психологије			
Циљ предмета			
Оспособљавање студената за обављање стручних послова психолога у организацијама рада, кроз продубљивање постојећих сазнања и компетенција, стечених на основним студијама. Способност студената да самостално уочавају, и предлажу решења за проблеме који се могу јавити у организационом контексту. Студенти усвајају вештине потребне за успешно обављање психолошке делатности, као што су конструктивна комуникација, сараднички рад и подршка, став према послу, критичко промишљање и вредновање чињеница, и др.			
Исход предмета			
Студенти су упознати са професионалним улогама и задацима, које обавља психолог рада. Студенти ће бити у стању да: примене методе и поступке из области организацијске психологије, који се односе на процену потреба организације, анализу посла, креирање садржаја конкурса, професионалну селекцију, професионалну оријентацију, развој каријере и кадрова, увођење у посао, управљање кадровима, саветодавни рад са запосленима, спровођење специфичних тренинга. Студенти су у стању да уоче проблеме, критички евалуирају могуће поступке у раду психолога рада, аргументовано и стручно одлуче о примени адекватног поступка у складу са уоченим проблемом. Упознати су са прописима и актима који уређују рад психолога у овој области, као и етичким принципима психолошке делатности у њој. Упознати су са типовима активности које се обављају у овим установама, њиховом структуром, повезаношћу делатности различитих стручних тимова у тој структури. Способни су да осмисле активности или пројекте који имају за циљ превенцију појаве најчешћих проблема у овој области или оснаживање постојећих капацитета.			
Садржај предмета			
У склопу предмета предвиђено је да студент обави самосталну праксу, са унапред предвиђеним задацима и обавезама, у некој од организација рада, у трајању од укупно 90 часова у оквиру од најмање три недеље, под менторством психолога. Студенти обављају праксу у одељењу за људске ресурсе Фијат Србије, где ће се упознати са активностима које се односе на процену потреба организације, анализу посла, креирање садржаја конкурса, професионалну селекцију, развој каријере и кадрова, увођење у посао, управљање кадровима, саветодавни рад са запосленима, спровођење специфичних тренинга. Део праксе студенти проводе и у оквиру психолошке службе Националне службе за запошљавање, филијала Крагујевац, где ће се упознати са активностима које се односе на професионалну оријентацију, професионално информисање и саветовање младих, као и процесом преквалификације радника. Студенти заинтересовани за маркетинг, део праксе спроводе у некој од агенција са којима Универзитет има потписан уговор о сарадњи, а која има запосленог психолога.			
Студент се упознаје са структуром институције и интеграцијом рада различитих одељења, стручних тимова, тј. са специфичностима рада других образовних или стручних профила са којима психолог рада уско сарађује. Упознаје се са прописима и актима који уређују рад психолога у овој области, као и етичким принципима психолошке делатности у њој. Упознаје се са психолошким техникама и инструментима, и специфичностима њихове примене у организацијској психологији. О обављеној пракси студент пише Дневник праксе, који се посебно бодује. Ментори (психолог са усмерењем у области психологије рада и организационог понашања) су у обавези да сачине кратак извештај/описну оцену о раду студента према унапред одређеним критеријумима. Студент пише приказе случајева које је проучио кроз стручну праксу и детаљно израђује један комплетан досије запосленог у организацији.			
Литература			
У обзир долази сва литература препоручена за модул организацијска психологије. Правни акти и прописи који дефинишу област рада, обавезе и одговорност запослених у радним организацијама.			
Број часова активне наставе			
Предавања: 0	Вежбе: 0	ДОН: 0	Остали часови: 90 сати
Методe извођења наставе			

Пракса у одговарајућој установи, опсервација рада психолога у одељењу за управљање људским ресурсима или кадровској служби, периодичне консултације са предметним наставником, вођење дневника праксе, разговор са радницима у присуству психолога, примена одговарајућих инструмената процене уз супервизију ментора из праксе, писање извештаја, менторски рад.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активности у установи	30	усмени испит (одбрана рада)	30
дневник стручне праксе	20		
писање извештаја	20		

Студијски програм: ПСИХОЛОГИЈА			
Врста и ниво студија: Мастер академске студије			
Назив предмета: Мастер рад - истраживање (МП117)			
Наставник: Ментор по избору студента			
Статус предмета: обавезни/изборни			
Број ЕСПБ: 12			
Услов: Одслушани предмети предвиђени одговарајућим модулом програма МАС психологије			
Циљ предмета			
Оспособљавање студената за самостално осмишљавање проблема и циља истраживања, планирање и организацију истраживања, обраду и интерпретацију истраживачких резултата. Усавршавање компетенција претраживања и анализе стручне и научне литературе, представљања рада и аргументоване одбране свих елемената нацрта истраживања.			
Исход предмета			
Студенти су способни да планирају и спроводе емпиријска истраживања у одговарајућим областима психологије. Студенти спроводе детаљну претрагу расположиве литературе, и теоријску анализу предмета истраживања, који су одабрали за свој мастер рад, и стављају свој рад у контекст постојећих теоријских праваца и идеја. Студенти су способни да одаберу исправан методолошки приступ, конципирају нацрт емпиријског истраживања у складу са предметом свог рада, а који садржи јасно дефинисане циљеве, задатке, хипотезе, варијабле, инструменте, карактеристике узорка, и начин обраде података. Студенти су способни да самостално спроведу истраживање.			
Садржај предмета			
Постављање и дефинисање почетног истраживачког проблема, и истраживачких циљева у складу са постојећим теоријским идејама и емпиријским налазима. Детаљна анализа постојеће литературе која се односи на предмет рада, по потреби редефинисање циљева истраживања. Дефинисање варијабле у истраживању и постављање хипотеза. Дефинисање популације, начина узорковања, потребне величине и других карактеристика узорка испитаника. Опис инструмената или техника које ће се користити за прикупљање и за обраду података. Формулисање плана спровођења истраживања. Списак литературе и навођење референци. Израда упутства и инструкција анкетара. Израда нацрта завршног рада који се подноси Већу програма на усвајање. Пред Комисијом студент брани нацрт рада. Након усвајања нацрта студент може приступити спровођењу истраживања.			
Литература			
Литература у складу са одабраном темом истраживања.			
Број часова активне наставе			
Предавања: 0	Вежбе: 0	ДОН: 0	СИР: 20
Методe извођења наставе			
Самостални студијски истраживачки рад уз помоћ одабраног ментора.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
израда нацрта истраживања	50	спроведен рад	50

Студијски програм: ПСИХОЛОГИЈА			
Врста и ниво студија: Мастер академске студије			
Назив предмета: Мастер рад – израда и одбрана (МП118)			
Наставник: Ментор по избору студента			
Статус предмета: обавезни/изборни			
Број ЕСПБ: 12			
Услов: положени сви испити предвиђени одговарајућим модулом програма МАС психологије, обављена стручна пракса, и одбрањен нацрт истраживања у оквиру предмета Мастер рад - истраживање			
Циљ предмета			
Оспособљавање студената за спровођење истраживања, обраду и интерпретацију добијених резултата, јасно и аргументовано приказивање резултата. Усвајање академских вештина приказа резултата, академског писања, визуелне и усмене презентације рада.			
Исход предмета			
Студент ће бити у стању да спроведе планирано истраживање, да изврши професионално испитивање испитаника у складу са карактеристикама жељеног узорка, и то применом одобрених метода, техника и поступака прикупљања података, уз поштовање етичких принципа моралног односа према испитаницима. Биће способан да добијене податке адекватно обради применом статистичких метода, да их текстуално, нумерички и графички прикаже. Студент ће бити у стању да критички анализира и објасни добијене резултате њиховим интегрисањем у шири скуп теоријских знања, уочи допринос његовог истраживања, али и ограничења спроведеног истраживања. Студент ће такође бити у стању да изложи импликације добијених налаза, и сугерише потенцијалне правце будућих истраживања из одабране области. Студент поштује етичке принципе и показује моралан однос према истраживању. Студент је усвојио академске вештине приказа резултата, академског писања, визуелне и усмене презентације рада, уз коришћење мултимедијалних алатки, и вођење аргументоване дискусије.			
Садржај предмета			
Студент је аплицирао и добио дозволу Комисије за процену етичности психолошких истраживања. Спровођење истраживања према утврђеном плану истраживања. Студент организује прикупљање података од одговарајућег броја испитаника применом предвиђеног начина узорковања. Креирање базе за унос података, унос и припрема за обраду података. Обрада података уз коришћење одговарајућих статистичких програма и техника у њима. Интерпретација добијених резултата и њихово повезивање са постојећим емпиријским налазима. Интеграција добијених резултата и закључака у постојеће теоријске основе. Писање завршног текста рада уз адекватно коришћење научне литературе. Графичко и нумеричко приказивање резултата. Поштовање предвиђених пропозиција о форми и садржају завршног рада. Након што студент преда коначну форму завршног рада, и по окончању прописане процедуре добије одобрење Већа програма, студент приступа усменој презентацији мастер рада, уз коришћење мултимедијалних алатки, и аргументовано представљање налаза пред Комисијом.			
Литература			
Литература у складу са одабраном темом истраживања.			
Број часова активне наставе			
Предавања: 0	Вежбе: 0	ДОН: 0	Остали часови: 4
Методe извођења наставе			
Прикупљање и обрада података, самостална анализа, приказ и интерпретација резултата, писање завршног мастер рада уз консултације са ментором.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
израда завршног рада	70	усмени испит и одбрана рада	30